

МБОУ «Начальная школа – детский сад п. Партизанское»
МО «Багратионовский муниципальный округ Калининградской области»

238424, Калининградская область, Багратионовский район, п. Партизанское,
ул. Новая, д.6 «А», тел. 8-(401)-56-57-6-36; e-mail: partizanskoe20@mail.ru

УТВЕРЖДАЮ:



Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования
воспитанника с ОВЗ
(для диагностических групп детей раннего и дошкольного возраста)

Программа разработана рабочей группой педагогов
МБОУ «Начальная школа – детский сад
п.Партизанское»:

воспитатель
учитель-логопед
музыкальный руководитель
заместитель директора по УВР

п. Партизанское
2024г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка 4
- 1.2. Значимые для разработки и реализации АОП характеристики 5
- 1.3. Общие сведения на ребёнка с ОВЗ 5

2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Учебное пространство 7
- 2.2. Общие и специальные условия организации и коррекционно-педагогического процесса в соответствии с образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья 8

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Индивидуальная образовательная программа 8
 - 3.1.1. Комплексирование программ 8
 - 3.1.2. Выбор АОП для детей с ОВЗ 8
 - 3.1.3. Выбор среди комплексных программ и технологий воспитания и обучения детей с ОВЗ 8
- 3.2. Система оценки результатов освоения программы (мониторинг) 9
 - 3.2.1. Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие» 9
 - 3.2.2. Образовательная область: «Речевое развитие» 10
 - 3.2.3. Образовательная область: «Познавательное развитие» 11
 - 3.2.4. Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие» 13
 - 3.2.5. Образовательная область: «Физическое развитие» 14
- 3.3. Содержание индивидуального психолого-педагогического сопровождения, в соответствии с ИОП 15
- 3.4. Адаптированный учебный план и формы индивидуального психолого-педагогического сопровождения (программа коррекционной работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка) 16

4. ПРОГРАММА СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЁЙ 17

5. МОНИТОРИНГ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ 18

- 5.1. Результаты мониторинга индивидуального развития ребенка на основе совместной экспертной оценки освоения ИОП родителями и специалистами 18
- 5.2. Итоговый контроль 19

Приложение 1. Перспективное планирование «Ознакомление с окружающим»

Приложение 2. Перспективное планирование «Обучение игре»

Приложение 3. Перспективное планирование «Формирование элементарных количественных представлений»

Приложение 4. Перспективное планирование «Развитие речи и формирование коммуникативных способностей»

Приложение 5. Перспективное планирование «Развитие сенсорного восприятия»

Приложение 6. Перспективное планирование «Развитие слухового восприятия и внимания»

Приложение 7. Перспективное планирование «Развитие тактильно-двигательного

восприятия»

Приложение 8. Перспективное планирование «Изобразительная деятельность. Лепка»

Приложение 9. Перспективное планирование «Изобразительная деятельность. Рисование»

Приложение 10. Перспективное планирование «Изобразительная деятельность. Конструирование»

Приложение 11. Перспективное планирование «Ознакомление с художественной литературой»

Приложение 12. Перспективное планирование «Физическое развитие и физическое воспитание»

Приложение 13. План индивидуальной логопедической работы

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования воспитанника (для диагностических групп детей раннего и дошкольного возраста) средней группы МБОУ «Начальная школа – детский сад п.Партизанское» разработана на базе основной образовательной программы МБОУ «Начальная школа – детский сад п.Партизанское» в рамках инклюзивного образования, с учетом адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с задержкой психического развития, (далее АОП) и в соответствии с индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями ребенка с ОВЗ.

АОП разработана в соответствии с заключением «Центральной психолого-медико-педагогической комиссии»

Федеральный уровень

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 N 28, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 января 2014 года № 14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038).

Уровень ДОО

- Устав МБОУ «Начальная школа – детский сад п.Партизанское»;
- Положение «Об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в МБОУ «Начальная школа – детский сад п.Партизанское».

Сроки реализации: программа реализуется один год (2024-2025 учебный год).

1.2. Значимые для разработки и реализации АОП характеристики

Общая характеристика дошкольной образовательной организации и условия ее функционирования

МБОУ «Начальная школа – детский сад п.Партизанское», (далее Учреждение) расположено в п.Партизанское по ул. Новая, д. 6 «А», в типовом отдельно стоящем здании, отвечающем санитарно-гигиеническим, противозидемическим требованиям, правилам противопожарной безопасности. Учреждение оборудовано кнопкой «тревожной сигнализации», установлена автоматическая пожарная сигнализация.

Здание рассчитано по проекту на 5 групп, с пребыванием 160 детей. В здании ДОУ расположены групповые, включающие в себя игровые и спальные помещения, раздевалки, туалетные комнаты, а также методический кабинет, музыкальный зал, логопедический кабинет, пищеблок, прачечный блок.

На территории детского сада размещено 5 игровых площадок для прогулок детей, спортивная площадка, развивающие зоны.

Характеристика социального окружения Учреждения: Учреждение работает в тесном контакте с учреждениями, которые стали социальными партнёрами в деле обучения, воспитания и развития дошкольников: МБУ Центр ППСБ Багратионовского городского округа; ДДТ Багратионовского городского округа».

Национально-культурные особенности: обучение и воспитание в Учреждении осуществляется на русском языке. Реализация регионального компонента осуществляется посредством знакомства с национально-культурными особенностями Калининградской области через ООД, целевые прогулки, беседы, проекты, различные виды совместной деятельности.

Климатические особенности: при организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. В холодное время года пребывание детей на открытом воздухе уменьшается. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса и режим дня составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период (сентябрь - май);
- теплый период (июнь - август).

1.3. Общие сведения на ребёнка с ОВЗ

Дата поступления в образовательную организацию: 01 сентября 2019 г.	
Заключение и рекомендации ПМПК	Рекомендации для реализации права на образование: • нуждается в создании специальных условий для получения образования, коррекции нарушений развития; Другие специальные условия: • подбор доступных средств коммуникации с учётом сенсорных, двигательных и интеллектуальных особенностей ребенка; • определение возможной вариативности планируемых

	результатов освоения образовательной программы в зависимости от потенциальных возможностей ребенка, индивидуального темпа и динамики психического развития; • выбор специальных методов и приёмов обучения путем ориентации на «зону ближайшего развития» ребёнка; • создание оптимальной образовательной среды для реализации потенциальных психических возможностей, сохранения и укрепления здоровья; • обеспечение практической направленности содержания Программы за счёт организации совместной деятельности и сотрудничества со взрослыми и детьми, участия ребёнка в бытовой, предметно-практической, игровой, продуктивной деятельности. Дополнительные условия (рекомендации родителям): • осуществление взаимосвязи с образовательной организацией (посещение родительских собраний, консультаций педагогов, участие в психолого-педагогических консилиумах в отношении работы с ребёнком). Образовательная программа: • основная образовательная программа дошкольного образования и реализация индивидуальной АООП; Конкретизация категории ОВЗ: • АООП ДО для диагностических групп детей раннего и дошкольного возраста
Психолого-педагогическая характеристика	• Внешний вид ребёнка: благоприятный • Исследование движений и действий: состояние общей и мелкой моторики нарушены в слабой степени. Ведущая рука правая. • Состояние эмоционально-волевой сферы: эмоционально не устойчива. Оценка развития низкая. • Состояние психических процессов и познавательной деятельности: познавательный произвольный интерес к деятельности не проявляет. Помощь взрослого принимает. На имя реагирует. Произвольное внимание не устойчиво, легко отвлекается. Цвета и форму предмета различает с трудом. Может ситуативно выполнить задание по подражанию детям (соотнесение цвета). Характерно поверхностное глобальное восприятие предметов в целом, не

	анализирует и не сравнивает. Переключение внимания затруднено. Нуждается в постоянном контроле педагога. Мотивация к обучению отсутствует. • Изучение представлений о ближайшем окружении, об окружающем мире: не сформированы представления о себе, семье; общественных явлениях и праздниках, профессиях и многие другие. • Особенности речевой деятельности: Недоразвитие всех компонентов речи. Активная речь не сформирована, редко произносит отдельные слова. Снижена потребность в речевом общении. Ситуативно понимает знакомые инструкции, на речь взрослого реагирует. Понимает когда к ней обращаются и показывает знакомые предметы. Похвала вызывает у ребенка бурную реакцию радости (улыбается, хлопает в ладоши). • Состояние игровой деятельности: не соответствует возрасту. Берет игрушки, манипулирует ими, может нанизывать детали конструктора, мозайку Сюжетная игра не доступна, не понимает правил игры и со сверстниками не контактирует. Может подойти к детям, подергать ребенка за волосы, или им подражать (смеяться не понимая причины). Если дети играют в конструктор присаживается возле них и пытается им подражать. • Отношение к занятиям: не способна контролировать свою деятельность, не доводит дело до конца, мешает педагогу и детям; быстро истощается и начинает двигательную активность, кричит.
Основная цель на текущий период в направлении развития и социализации ребенка)	Освоение ребенком вариативной ООП Образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 96 с., а также АООП ДО для диагностических групп детей раннего и дошкольного возраста.
Общие задачи на период реализации ИОМ и ИОП	Создание коррекционно-педагогических условий для обучения и воспитания с целью уменьшения и устранения недостатков коммуникативной деятельности, двигательной деятельности, речемыслительной деятельности, организации эмоционально-волевой сферы и компенсации нарушений в развитии.

2. Организационный раздел

2.1. Учебное пространство

- В цветовом и объемно-пространственном построении интерьера при сохранении общей смысловой целостности должны выделяться multifunctional формы, легко трансформируемые формы (мягкий строительный материал, сборно-разборные игровые модули, конструктор ЛЕГО; мягкий матрас с различными застежками, липучками, шнуровками и др.).

- Помещения должны создавать условия для наблюдений и организации реальных условий для воссоздания «взрослых форм деятельности» (возможность стирать, мыть кукол, убирать помещение и т. д.).

Специальное оборудование

- Для ребенка с системным недоразвитием речи необходимы предметы для развития перцептивных действий, предметы для развития сенсорной сферы, реальные предметы для рассматривания и обследования различной формы, цвета, величины, подборки простого иллюстративного материала по ознакомлению с природой, окружающим, действиями людей.

2.2. Общие и специальные условия организации коррекционно-педагогического процесса в соответствии с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья

Режим пребывания ребенка в ОУ	• Пять дней в неделю, полный день
Соматическое состояние	• Третья группа здоровья
Рекомендации специалистов медицинского профиля	• Заключение врача-психиатра медицинской организации по месту жительства (регистрации) или ПБКО № 1 с уточнением основного диагноза и уточнением степени снижения интеллекта; • Заключение врача-сурдолога.
Противопоказания	• Отсутствуют
Взаимодействие специалистов ОУ	• Рекомендованы занятия с учителем-логопедом • Рекомендованы занятия с учителем-дефектологом • Рекомендованы занятия с педагогом-психологом

3. Содержательный раздел

3.1. Индивидуальная образовательная программа

3.1.1. Комплексирование программ

- образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 96 с.

3.1.2. Выбор АООП для детей с ОВЗ:

- АООП ДО для диагностических групп детей раннего и дошкольного возраста.

3.1.3. Выбор среди комплексных программ и технологий воспитания и обучения детей с ОВЗ:

- Екжанова, Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. М. : Просвещение, 2011.

3.2. Система оценки результатов освоения программы (мониторинг)

3.2.1. Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	Мониторинг детского развития		
		Начало года	Середина года	Конец года
1 этап организации образовательной деятельности				
Ребенок адаптируется в условиях группы: здоровается при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, проявляет доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям, прощается при расставании.				
Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека.				
Проявляет элементарную самооценку своих поступков и действий, адекватно реагирует на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих (в т.ч. благодарит за услугу, за подарок, угощение).				
Сам вступает в общение, использует вербальные средства.				
2 этап организации образовательной деятельности				
Стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого.				
Есть элементарные представления о себе и о сверстнике. Способен быть партнером в игре и в совместной деятельности со сверстниками.				
Положительно реагирует на просьбу				

взрослого убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль в детском саду и дома.				
3 этап организации образовательной деятельности				
Сформированы навыки одевания и умывания, навык опрятности.				
Взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности. Уважает труд взрослых и положительно относится к его результатам.				
Проявляет самостоятельность в быту, владеет основными культурно-гигиеническими навыками.				

3.2.2. Образовательная область: «Речевое развитие»

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	Мониторинг детского развития		
		Начало года	Середина года	Конец года
1 этап организации образовательной деятельности				
Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы.				
Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов.				
Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.				
Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы.				
Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок.				

2 этап организации образовательной деятельности				
Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы).				
Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев.				
Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность.				
Повторяет двестишья и простые потешки.				
3 этап организации образовательной деятельности				
Отвечает на вопросы с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами.				
Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность, обращается к сверстникам с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности.				
Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Выбирает любимую сказку.				
Демонстрирует навыки фонематического восприятия.				
Демонстрирует навыки слогового и звуко-буквенного анализа.				

3.2.3. Образовательная область: «Познавательное развитие»

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	Мониторинг детского развития		
		Начало года	Середина года	Конец года
1 этап организации образовательной деятельности				
Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти-десяти минут.				
Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя».				
Различает понятия «много», «один», «по				

одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы.				
Выполняет задания на целостность восприятия (складывает разрезную картинку). Проявляет интерес к познавательным задачам.				
2 этап организации образовательной деятельности				
Может производить анализ проблемно-практической задачи и выполнять анализ наглядно-образных задач.				
Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.				
Показывает по образцу и по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора.				
3 этап организации образовательной деятельности				
Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.				
Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).				
Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира (может выполнять задание на классификацию картинок).				
Понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над.				

3.2.4. Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	Мониторинг детского развития		
		Начало года	Середина года	Конец года
1 этап организации образовательной деятельности				
Рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации.				
Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам.				
Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками.				
Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует.				
2 этап организации образовательной деятельности				
Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов.				
Различает характер звучания музыки. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку.				
Появляется элементарный предметный рисунок. Может сопоставлять и соотносить текст с соответствующей иллюстрацией.				
3 этап организации образовательной деятельности				
Сотрудничает со взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании др.). Подбирает иллюстрации к любимой сказке.				
С удовольствием выполняет задание поиграть на инструментах. С помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах.				
Подпевает при хоровом исполнении песен.				

3.2.5. Образовательная область: «Физическое развитие»

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	Мониторинг детского развития		
		Начало года	Середина года	Конец года
1 этап организации образовательной деятельности				
Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией педагога: ходьба, бег, прыжки.				
Осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Может самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы.				
2 этап организации образовательной деятельности				
Практически ориентируется и перемещается в пространстве.				
Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Может проявлять самостоятельность в знакомых подвижных играх.				
Знает и выполняет некоторые упражнения из комплекса утренней зарядки или разминки в течение дня.				
3 этап организации образовательной деятельности				
Достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений при лазании, ползании и др.				
Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с предметами (при бросании и т.д.).				

3.3. Содержание индивидуального психолого-педагогического сопровождения, в соответствии с ИОП

ИОП строится на основе комплексирования общеразвивающей и АООП дошкольного образования (групповые формы работы), соответствует организации режимных моментов и совместной образовательной деятельности в условиях средней дошкольной группы.

Особые образовательные потребности ребенка по отношению к группе, в которой он находится	Коррекционные разделы АОП, трансформируемые под ООП ребенка	Задачи	Методические приемы и используемые технологии
Нарушения мелкой моторики	ОО «Физическое развитие» ОО «Речевое развитие»	Формирование предметно-игровых действий.	Игры с мелкими предметами в условиях семейного воспитания и обучения. Включение заданий по развитию мелкой моторики в индивидуальные занятия с логопедом. Организация пальчиковой гимнастики вместе со сверстниками во время проведения индивидуальных и подгрупповых занятий воспитателем.
Быстрая истощаемость	Все образовательные области	Учет состояния работоспособности ребенка во время выполнения групповых и индивидуальных заданий.	Введение дополнительного дня отдыха.
Нарушения памяти	ОО «Речевое развитие» ОО «Социально-коммуникативное развитие»	Формирование взаимосвязи между процессами запоминания и воспроизведения речевого материала на основе движений и приемов мнемотехники.	Включение заданий с использованием мнемотехники в индивидуальные занятия с логопедом. Разучивание стихотворений с использованием движений обеих рук с воспитателем и родителями.
Трудности в	ОО «Познавательное	Формирование	Использование

организации познавательной деятельности, развитии мышления	развитие»	познавательной мотивации и интересов, развитие любознательности.	дидактических игр, направленных на развитие мышления. Использование интерактивного комплекса игр по развитию и коррекции мышления портала Мерсибо.
Нарушения восприятия и несформированность навыков конструирования	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	Формирование предметно-изобразительных навыков.	Совместное рисование в паре со взрослым, родителями. Совместная аппликация в паре со взрослым, родителями. Совместная лепка в паре со взрослым, с родителями.

3.4. Адаптированный учебный план и формы индивидуального психолого-педагогического сопровождения (программа коррекционной работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка)

Направление работы	Кол-во занятий в неделю	Количество занятий (часов) в год	Форма проведения	Ф.И.О. специалиста
Педагогическая помощь	2 занятия в неделю	72 занятия (учебных часов) в год	- Индивидуальные занятия - Совместная образовательная деятельность с родителями	Воспитатели: Кондрацкая О.В.
Логопедическая помощь	2 занятия в неделю	72 занятия (учебных часов) в год	- Индивидуальные занятия - Совместная образовательная деятельность с родителями	Логопед: Юркина Людмила Николаевна

Музыкальные занятия	1 занятие в неделю	36 занятий (учебных часов) в год	- Индивидуальные занятия - Совместная образовательная деятельность с родителями	Музыкальный руководитель: Оганесян Таисия Евгеньевна
Физкультурные занятия	1 занятие в неделю	36 занятий (учебных часов) в год	- Индивидуальные занятия - Совместная образовательная деятельность с родителями	Воспитатель: Кондрацкая О.В.

4. Программа сотрудничества с семьей

Задачи	Мероприятия	Срок проведения и ответственный
Ознакомление родителей с результатами первичной, промежуточной и итоговой диагностики	- Родительские собрания - Индивидуальные беседы - Корректировка ИОМ и ИОП	Сентябрь, февраль, май Воспитатели, специалисты
Проведение консультаций по освоению ООП дошкольного образования и вовлечение в совместную образовательную деятельность с детьми	- Родительские собрания - Тематические встречи - Индивидуальные консультации	В течение года Воспитатели, педагог-психолог, , музыкальный руководитель
Создание условий для социализации детей в обществе, инклюзия в среду нормально развивающихся сверстников	- Организация совместных праздников и досугов - Совместная проектная деятельность	В течение года Педагог-психолог
Проведение консультаций по освоению адаптированной ООП дошкольного образования и вовлечение в совместную коррекционно-развивающую деятельность с детьми	- Тематические встречи - Открытые занятия - Родительские собрания - Индивидуальные консультации - Совместная проектная деятельность	В течение года Специалисты коррекционного профиля, педагог-психолог, специалисты медицинского профиля

5. Мониторинг индивидуального развития

5.1. Результаты мониторинга индивидуального развития ребенка на основе совместной экспертной оценки освоения ИОП родителями и специалистами

Освоение образовательных областей	Оценка родителями	Оценка воспитателями	Оценка специалистами коррекционного профиля
ОО «Физическое развитие»			
ОО «Познавательное развитие»			
ОО «Речевое развитие»			
ОО «Социально-коммуникативное развитие»			
ОО «Художественно-эстетическое развитие»			
Специфические коррекционные задачи, не входящие в ООП дошкольного образования			

5.2. Итоговый контроль

"Согласовано"

Директор: _____ /ФИО/

Воспитатели: _____ /ФИО/

Специалист коррекционного профиля (логопед):
_____ /ФИО/

С результатами работы за год ознакомлен

Родитель: _____ мать: ФИО;
_____ отец: ФИО

План индивидуальной коррекционно-развивающей работы на год

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РАЗДЕЛУ: «ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ»

Задачи обучения и воспитания:

1. Формировать у ребёнка интерес к изучению объектов живого и неживого мира.
2. Знакомить ребёнка с предметами окружающего мира, близкими детям по ежедневному опыту (игрушки, посуда, одежда, мебель).
3. Знакомить ребёнка с некоторыми свойствами объектов живой и неживой природы в процессе практической деятельности.
4. Обогащать чувственный опыт ребёнка: учить наблюдать, рассматривать, выделять характерные признаки, узнавать на ощупь, на слух, описывать объекты живой и неживой природы и природные явления.
5. Воспитывать у ребёнка умение правильно вести себя в быту с объектами живой и неживой природы.

Дата		Основное содержание работы
Месяц	Неделя	
сентябрь	1-2	ДИАГНОСТИКА
	3	ГРУППА (педагоги, дети, помещение группы). Знакомить ребёнка с окружающими их людьми: называть по имени педагогов, воспитателей. Учить узнавать и называть по имени сверстников по группе. Знакомить с помещениями группы: игровая комната – тут играют, едят, занимаются, спальня – тут спят, туалет – тут умываются, садятся на унитаз.
	4	ИГРУШКИ. Знакомить с игрушками (мяч, машина, мишка, кукла, кубики, пирамидка, шар, самолет, барабан)
	5	ОБЪЕКТЫ ЖИВОЙ И НЕЖИВОЙ ПРИРОДЫ (дождь - вода). Знакомить детей объектами неживой природы и явлениями природы: вода и дождь (показать ребёнку, где бывает вода; дождь - вода)
октябрь	1	ОВОЩИ (морковь, огурец, капуста, лук). Учить узнавать отдельные овощи.
	2	ФРУКТЫ (яблоко, груша, апельсин, лимон, банан). Учить узнавать отдельные фрукты.
	3	ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ: ОВОЩИ – ФРУКТЫ.
	4	СЕМЬЯ. Уточнить представления ребенка о себе и родных людях.
ноябрь	1	ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ (кошка, собака). Знакомить детей с животными: кошкой и собакой (части тела – туловище, голова, уши, глаза, хвост, лапы; как голос подают)

	2	ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ (лошадь, корова). Продолжать знакомить ребёнка с домашними животными: части тела, как голос подает.
	3	ЧЕЛОВЕК (части тела, различия в занятиях мальчиков и девочек). Знакомить ребёнка с тем, что в группе есть мальчики и девочки. Знакомить с основными частями тела и лица (руки, ноги, голова, глаза, рот, уши)
	4	МЕБЕЛЬ. Уточнять названия и значение мебели в различных зонах группы.
	5	ПОСУДА (столовая). Знакомить ребёнка с посудой: тарелка, ложка, чашка.
Декабрь	1	ПИЩА. Знакомить ребёнка с пищей: хлеб, суп, каша, котлеты, молоко, чай, компот, конфеты, кефир.
	2	ЗИМА. Знакомить ребёнка с признаками зимы: зимой холодно, снег, лед.
	3	ЗИМА. Продолжать наблюдать и выделять признаки зимы. Уточнять представления о празднике Новый год. Подготовка к новогоднему утренику.
	4	ДИАГНОСТИКА
Январь	1	КАНИКУЛЫ
	2	ОБЪЕКТЫ НЕЖИВОЙ ПРИРОДЫ (снег, лед). Знакомить детей с объектами неживой природы: снегом и льдом (организация наблюдений за снегопадом, игра в снежки, эксперимент, как из воды получается лед).
	3	ОДЕЖДА И ОБУВЬ. Знакомить ребёнка с предметами одежды и обуви, ориентируясь на особенности времени года – зима.
	4	ЧАСТИ ТЕЛА (туалетные принадлежности)
Февраль	1	ПТИЦЫ (ворона, воробей). Знакомить со строением птиц, их повадками. Развивать у детей чувство заботы и сострадания к птицам.
	2	ИГРУШКИ (виды). Знакомить ребёнка с видами игрушек – элементы классификации – мягкие, настольные, строительные.
	3	УГОЛОК ПРИРОДЫ (растения). Знакомить с растениями уголка природы: названия, строение, уход.
	4	УГОЛОК ПРИРОДЫ (животные). Знакомить с животными уголка природы: названия, строение, предпочтения в еде, повадки, уход – помощь взрослому.
Март	1	ОДЕЖДА И ОБУВЬ. Продолжать знакомить ребёнка с предметами одежды и обуви, ориентируясь на особенности времени года – весна.
	2	СЕМЬЯ. Продолжать уточнять представления ребёнка о членах семьи: названия, имена, обязанности в семье.
	3	ПОСУДА (чайная). Знакомить ребёнка с чайной посудой: кружки, блюдца, заварочный чайник, чайник, ложечки чайные. Продолжать учить правильно себя вести за столом.

	4	ДЕНЬ ТЕАТРА. Поход с детьми в ТЮЗ или в Кукольный театр. Предварительно познакомить с тем произведением, по которому будет поставлен спектакль.
	5	ЧАСТИ ТЕЛА И ЛИЦА (здоровый образ жизни). Знакомить ребёнка с элементарными понятиями здорового образа жизни.
Апрель	1	УГОЛОК ПРИРОДЫ (рыбы). Познакомить с питомцами живого уголка: рыбами – где живут, чем питаются, строение. Учить помогать ухаживать за рыбками: уборка аквариума, кормление рыб.
	2	ПОМЕЩЕНИЯ ГРУППЫ (закрепление тем: мебель, посуда, игрушки, туалетные принадлежности, одежда). Знакомить ребёнка с обстановкой помещений группы: игровая комната (в ней есть столы, стулья, шкафы), спальня (в ней стоят кровати), туалетная комната (в ней есть шкафчики, умывальники, унитазы).
	3	УЛИЦА. Знакомить с предметами, окружающими детей на улице (дома, машины, автобусы).
	4	УЛИЦА. Продолжать знакомить детей с улицей: много домов, едут машины, автобусы.
Май	1	НЕЖИВАЯ ПРИРОДА (вода, земля, песок). Знакомить детей с объектами неживой природы: водой, землей, песком (уточнить представления детей о том, где бывают эти объекты; познакомить с их значением в жизни человека).
	2	ЛЕТО. Знакомить ребёнка с признаками лета: тепло, светит солнышко, деревья, листья, трава зеленые.
	3-4	ДИАГНОСТИКА
ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ К КОНЦУ ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ РЕБЁНОК ДОЛЖЕН НАУЧИТЬСЯ: 1. Называть свое имя, фамилию, возраст. 2. Отвечать на вопрос: «Ты мальчик или девочка?» 3. Показывать части тела и лица, отвечая на вопросы: «Покажи, чем ты ходишь», «покажи, чем смотришь», «Чем ты слушаешь?» 4. Показывать на фотографии (выделив из трех) себя, маму, папу. 5. Показывать или называть отдельные предметы одежды, посуды игрушки. 6. Узнавать реальных и изображенных на картинках знакомых животных и птиц. 7. Отвечать на вопрос, указывая жестом или словом, где солнце, дом, машина, вода, дерево.		

Примечание: из них _____ пропущено (по болезни и др.).

План индивидуальной коррекционно-развивающей работы на год

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РАЗДЕЛУ: «ОБУЧЕНИЕ ИГРЕ»

Задачи обучения и воспитания:

1. Учить ребёнка наблюдать за предметно-игровыми действиями взрослого и воспроизводить их при поддержке взрослого, подражая его действиям.
2. Учить ребёнка обыгрывать игрушки.
3. Воспитывать у ребёнка интерес к выполнению предметно-игровых действий по подражанию и показу действий взрослым.
4. Воспитывать у ребёнка эмоциональное отношение к обыгрываемому предмету или игрушке.
5. Воспитывать у ребёнка интерес к подвижным играм.
6. Учить ребёнка участвовать в инсценировках эпизодов знакомых сказок.
7. Учить ребёнка играть рядом, не мешая друг другу.

Дата		Основное содержание работы
Месяц	Неделя	
сентябрь	1-2	ДИАГНОСТИКА
	3	Знакомить ребёнка с игрушками и действиями с ними. Учить наблюдать за обыгрыванием сюжетных игрушек – мяч, кукла, машина, зайка, мишка, матрешка.
	4	Учить одеваться: подбирать наряды, наблюдать за изменениями во внешнем виде при использовании аксессуаров и дополнительных предметов одежды (косы-ночка, бусы, шапочка).
	5	Учить ребёнка давать имя кукле, называть ее по имени в процессе игры. Воспитывать у детей отношение к кукле как к партнеру по игре – дочка, девочка. Воспитывать у детей интерес к предметно-игровым действиям.
октябрь	1	Учить обыгрывать кормление куклы. Воспитывать у детей отношение к кукле как к партнеру по игре – дочка, девочка. Воспитывать у детей интерес к предметно-игровым действиям.
	2	Учить укладывать куклу спать. Воспитывать у детей отношение к кукле как к партнеру по игре – дочка, девочка. Воспитывать у детей интерес к предметно-игровым действиям.
	3	Закреплять у ребенка интерес к подбору наряда, к рассматриванию себя в зеркале; учить рассматривать себя с разных сторон. Учить наблюдать за своими действиями в зеркале («Помаши ручками», «Похлопай в ладоши», «Надень косыночку», «Повесь бусы»).
	4	Учить одевать (раздевать куклу), складывать ее одежду на стульчик, ухаживать за одеждой куклы. Воспитывать у ребёнка заботливое отношение к кукле.
ноябрь	1	Учить мыть кукле руки. Воспитывать у ребёнка заботливое отношение к кукле.

	2	Знакомить с игрой «Дочки-матери»: выполнять совместные действия с куклой: «Дочка проснулась». Воспитывать заботливое отношение к кукле.
	3	Знакомить с игрой «Дочки-матери»: выполнять совместные действия с куклой: «Прогулка малыша». Воспитывать заботливое отношение к кукле.
	4	Знакомить с игрой «Дочки-матери»: выполнять совместные действия с куклой: «Завтрак у дочки». Воспитывать заботливое отношение к кукле.
	5	Знакомить с игрой «Дочки-матери»: выполнять совместные действия с куклой: «Оденем дочку на прогулку». Воспитывать заботливое отношение к кукле.
Декабрь	1	Знакомить с игрой «Дочки-матери»: выполнять совместные действия с куклой: «Купание малыша-голыша». Воспитывать заботливое отношение к кукле.
	2	Учить играть с машиной: возить по комнате, катать в машине кукол, возить кубики, загружать и выгружать кубики из машины.
	3	Формировать интерес к участию в инсценировках знакомых сказок с использованием различных театральных средств (настольный театр, куклы бибабо и др.). Инсценировка сказки «Колобок»
	4	ДИАГНОСТИКА
Январь	1	КАНИКУЛЫ
	2	Закреплять умение играть со знакомыми игрушками. Учить производить отсроченные действия со знакомыми игрушками (15 – 20 мин). Игра «Запомни свою игрушку».
	3	Закреплять умение выполнять игровые действия в игре «Дочки-матери»: «В гостях у куклы Маши». Воспитывать заботливое отношение к кукле.
	4	Закреплять умение выполнять игровые действия в игре «Дочки-матери»: «Обед Маши и Кати». Воспитывать у детей заботливое отношение к кукле.
Февраль	1	Закреплять умение выполнять игровые действия в игре «Дочки-матери»: «Куклы вышли на прогулку». Воспитывать заботливое отношение к кукле.
	2	Закреплять умение выполнять игровые действия в игре «Дочки-матери»: «Катаем куклу в коляске». Воспитывать заботливое отношение к кукле.
	3	Закреплять умение играть со знакомыми игрушками. Учить производить отсроченные действия со знакомыми игрушками (15 – 20 мин). Игра «Запомни свою игрушку».
	4	Продолжать воспитывать у ребёнка интерес к участию в инсценировках знакомых сказок. Инсценировка сказки «Курочка ряба»
Март	1	Продолжать воспитывать интерес к участию в инсценировках знакомых сказок. Инсценировка сказки «Теремок»

	2	Закреплять умение играть со знакомыми игрушками. Учить производить отсроченные действия со знакомыми игрушками (15 – 20 мин). Игра «Запомни свою игрушку».
	3	Воспитывать интерес к участию подвижных игр.
	4	Знакомить со строительными играми. Учить строить из строительного материала ворота, прокатывать под ними машину. Учить строить гараж, ставить машину в гараж.
	5	Закреплять умение играть со знакомыми игрушками. Учить производить отсроченные действия со знакомыми игрушками (15 – 20 мин). Игра «Запомни свою игрушку».
Апрель	1	Закреплять умение играть в игру «Дочки матери»: цепочка действий – «Выходной день в семье».
	2	Закреплять умение играть в игру «Дочки матери»: цепочка действий – «Рабочий день в семье».
	3	Воспитывать интерес к участию подвижных игр.
	4	Закреплять умение играть со знакомыми игрушками. Учить производить отсроченные действия со знакомыми игрушками (15 – 20 мин). Игра «Запомни свою игрушку».
Май	1	Инсценировка любимых сказок с использованием различных театральных средств: пальчиковые позы, настольный театр, маски и т.д.
	2	Инсценировка любимых сказок с использованием различных театральных средств: пальчиковые позы, настольный театр, маски и т.д.
	3-4	ДИАГНОСТИКА
ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ К КОНЦУ ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ РЕБЁНОК ДОЛЖЕН НАУЧИТЬСЯ: 1. Проявлять эмоциональный интерес к игрушкам и действиям с ними. 2. Выполнять предметно-игровые действия, играя рядом со сверстниками, не мешая другим. 3. Не совершать неадекватных действия с куклой и машиной. 4. Выражать положительное эмоциональное отношение к кукле. 5. По просьбе взрослого производить с игрушками знакомые игровые действия (кормить куклу, катать в коляске; нагружать в машинку игрушки, перевозить их).		

Примечание: из них _____ пропущено (по болезни и др.)

План индивидуальной коррекционно-развивающей работы на год

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РАЗДЕЛУ:

«ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ КОЛИЧЕСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ»

Задачи обучения и воспитания:

1. Создать условия для накопления детьми опыта практических действий с дискретными (предметы, игрушки) и непрерывными (песок, вода, крупа) множествами.
2. Развивать у детей на основе их активных действий с предметами и непрерывными множествами восприятие (зрительное, слуховое, тактильно-двигательное). Учить выделять и различать множества по качественным признакам и по количеству.
3. Формировать у детей способы общественного опыта (действия по подражанию, образцу и речевой инструкции).
4. Формировать практические способы ориентировки (пробы, примеривание).
5. Развивать речь. Воспитывать понимание у детей речевой инструкции, связанной с математическими представлениями (*один – много – мало, сколько?, столько..., сколько... и т.п.*). Комментировать каждое действие, выполненное самим педагогом и ребенком. Давать образец вербальной (словесной) и невербальной (жестовой) форм ответа. Добиваться ответов от детей.
6. Учить детей выделять и группировать предметы по заданному признаку.
7. Учить выделять 1, 2 и много предметов из группы.
8. Учить различать множества по количеству: 1, 2, много, мало, пустой, полный.
9. Учить составлять равные по количеству множества предметов: «столько..., сколько...».
10. Учить сопоставлять численности множеств, воспринимаемых различными анализаторами в пределах двух без пересчёта.

Дата		Основное содержание работы
Месяц	Неделя	
сентябрь	1-2	ДИАГНОСТИКА
	3	Учить ребёнка выделять отдельные предметы из группы: составлять группы из одинаковых предметов (ребенок подбирает предметы, педагог сопровождает его действия словами: «еще мячик, еще..., еще..., еще... Вот как много мячей», выделяя тем самым каждый отдельный предмет, отмечая увеличение их количества и указывая на их множественность)
	4	Учить выделять отдельные предметы из группы: составлять группы из одинаковых предметов (ребенок подбирает предметы, педагог сопровождает его действия словами: «еще мячик, еще..., еще..., еще... Вот как много мячей», выделяя тем самым каждый отдельный предмет, отмечая увеличение их количества и указывая на их множественность)
	5	Учить выделять 1 и много предметов из группы по подражанию, образцу; составлять множества из отдельных предметов; учить

		понимать вопрос <i>сколько?</i> , отвечать на вопрос (ответы детей могут быть вербальной и невербальной форм)
октябрь	1	Учить выделять 1 и много предметов из группы по подражанию, образцу; составлять множества из отдельных предметов; учить понимать вопрос <i>сколько?</i> , отвечать на вопрос (ответы детей могут быть вербальной и невербальной форм)
	2	Учить выделять 1 и много предметов из группы по словесной инструкции. Учить различать дискретные (игрушки, предметы) и непрерывные (вода, песок, крупа) множества по количеству: много – мало (работая с непрерывными множествами, педагог дает образец речевого высказывания: в большом ведерке много песка, в маленьком – мало). Учить находить 1, много и мало однородных предметов в специально подготовленной обстановке, фиксировать результат действия в слове или использовать жесты.
	3	Учить выделять 1 и много предметов из группы по словесной инструкции. Учить различать дискретные (игрушки, предметы) и непрерывные (вода, песок, крупа) множества по количеству: много – мало (работая с непрерывными множествами, педагог дает образец речевого высказывания: в большом ведерке много песка, в маленьком – мало). Учить находить 1, много и мало однородных предметов в специально подготовленной обстановке, фиксировать результат действия в слове или использовать жесты
	4	Учить различать количества <i>пустой – полный</i> : употреблять в речи слова <i>пустой – полный</i>
ноябрь	1	Учить различать количества <i>пустой – полный</i> : употреблять в речи слова <i>пустой – полный</i>
	2	Учить выделять 2 предмета из группы по подражанию, образцу
	3	Учить выделять 2 предмета из группы по подражанию, образцу
	4	Учить выделять 2 предмета из группы по подражанию, образцу
	5	Соотносить количество 1 и 2 с количеством пальцев; отвечать на вопрос <i>сколько?</i> , называя числительные один, два или показывая соответствующее количество пальцев.
Декабрь	1	Соотносить количество 1 и 2 с количеством пальцев; отвечать на вопрос <i>сколько?</i> , называя числительные один, два или показывая соответствующее количество пальцев.
	2	Учить выделять два предмета из множества по словесным инструкциям. Учить находить 1, 2 и много однородных предметов в специально подготовленной обстановке. Учить показывать и называть единичные и парные части тела и лица (две руки и ноги, один нос и т. п.)
	3	Учить выделять два предмета из множества по словесным инструкциям. Учить находить 1, 2 и много однородных предметов в специально подготовленной обстановке. Учить показывать и называть единичные и парные части тела и лица (две руки и ноги, один нос и т. п.)
	4	ДИАГНОСТИКА

Январь	1	КАНИКУЛЫ
	2	Учить выделять два предмета из множества по словесным инструкциям. Учить находить 1, 2 и много однородных предметов в специально подготовленной обстановке. Учить показывать и называть единичные и парные части тела и лица (две руки и ноги, один нос и т. п.)
	3	Учить находить заданное количество однородных предметов – 1, 2, много – окружающей обстановке.
	4	Учить находить заданное количество однородных предметов – 1, 2, много – окружающей обстановке.
Февраль	1	Учить составлять <u>равные по количеству множества предметов</u> , с каждым предметом одной группы соотносить только 1 предмет другой группы, используя приемы приложения и составления пар; понимать выражение <i>столько ... , сколько</i> (Поставь каждую чашку на блюдце. Сколько блюдц, столько и чашек)
	2	Учить составлять <u>равные по количеству множества предметов</u> , с каждым предметом одной группы соотносить только 1 предмет другой группы, используя приемы приложения и составления пар; понимать выражение <i>столько ... , сколько</i> (Поставь каждую чашку на блюдце. Сколько блюдц, столько и чашек)
	3	Учить сопоставлять численности множеств, воспринимаемых различными анализаторами без пересчета в пределах двух (например, хлопнуть в ладоши столько раз, сколько матрешек на столе: учить ребенка непосредственно перед каждым предметом совершать только один хлопок)
	4	Учить сопоставлять численности множеств, воспринимаемых различными анализаторами без пересчета в пределах двух (например, хлопнуть в ладоши столько раз, сколько матрешек на столе: учить ребенка непосредственно перед каждым предметом совершать только один хлопок)
Март	1	Учить сопоставлять численности множеств, воспринимаемых различными анализаторами без пересчета в пределах двух (например, хлопнуть в ладоши столько раз, сколько матрешек на столе: учить ребенка непосредственно перед каждым предметом совершать только один хлопок)
	2	Учить сравнивать две неравные группы предметов по количеству (отличающиеся между собой на две единицы: 1 и 3, 4 и 6), устанавливая, каких предметов больше, меньше, используя приемы <u>наложения и приложения</u> . Учить сравнивать две равные и неравные группы предметов по количеству, устанавливая, каких предметов поровну, больше, меньше, используя приемы <u>наложения и приложения</u> . Закреплять представления о количествах 1, 2, много, мало, пустой, полный, используя для этого дискретные и непрерывные множества.
	3	Учить сравнивать две неравные группы предметов по количеству (отличающиеся между собой на две единицы: 1 и 3, 4 и 6),

Апрель		устанавливая, каких предметов больше, меньше, используя приемы <u>наложения и приложения</u>. Учить сравнивать две равные и неравные группы предметов по количеству, устанавливая, каких предметов поровну, больше, меньше, используя приемы <u>наложения и приложения</u>. Закреплять представления детей о количествах 1, 2, много, мало, пустой, полный, используя для этого дискретные и непрерывные множества.
	4	Учить сравнивать две неравные группы предметов по количеству (отличающиеся между собой на две единицы: 1 и 3, 4 и 6), устанавливая, каких предметов больше, меньше, используя приемы <u>наложения и приложения</u>. Учить сравнивать две равные и неравные группы предметов по количеству, устанавливая, каких предметов поровну, больше, меньше, используя приемы <u>наложения и приложения</u>. Закреплять представления детей о количествах 1, 2, много, мало, пустой, полный, используя для этого дискретные и непрерывные множества.
	5	Продолжать учить сопоставлять численности множеств, воспринимаемых различными анализаторами без пересчета в пределах двух (например, хлопнуть в ладоши столько раз, сколько матрешек на столе: учить ребенка непосредственно перед каждым предметом совершать только один хлопок). Закреплять представления о количествах 1, 2, много, мало, пустой, полный, используя для этого дискретные и непрерывные множества.
	1	Продолжать учить сопоставлять численности множеств, воспринимаемых различными анализаторами без пересчета в пределах двух (например, хлопнуть в ладоши столько раз, сколько матрешек на столе: учить ребенка непосредственно перед каждым предметом совершать только один хлопок). Закреплять представления детей о количествах 1, 2, много, мало, пустой, полный, используя для этого дискретные и непрерывные множества.
	2	Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов по количеству (отличающиеся между собой на две единицы: 1 и 3, 4 и 6), устанавливая, каких предметов больше, меньше, используя приемы <u>наложения и приложения</u>. Учить сравнивать две равные и неравные группы предметов по количеству, устанавливая, каких предметов поровну, больше, меньше, используя приемы <u>наложения и приложения</u>.
	3	Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов по количеству (отличающиеся между собой на две единицы: 1 и 3, 4 и 6), устанавливая, каких предметов больше, меньше, используя приемы <u>наложения и приложения</u>. Учить детей сравнивать две равные и неравные группы предметов по количеству, устанавливая, каких предметов поровну, больше, меньше, используя приемы <u>наложения и приложения</u>.
	4	Учить сравнивать по количеству непрерывные множества (в

		большом ведре больше песка, в маленьком – меньше)
Май	1	Учить сравнивать по количеству непрерывные множества (в большом ведре больше песка, в маленьком – меньше)
	2	ПОВТОРЕНИЕ
	3-4	ДИАГНОСТИКА
ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ К КОНЦУ ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ РЕБЁНОК ДОЛЖЕН НАУЧИТЬСЯ: 1. Выделять 1, 2 и много предметов из группы. 2. Соотносить количество 1 и 2 с количеством пальцев. 3. Различать дискретные и непрерывные множества по количеству: 1, 2, много, мало, пустой, полный, употреблять в речи названия количеств. 4. Находить 1, 2 и много однородных предметов в окружающей обстановке. 5. Составлять равные по количеству группы предметов. 6. Понимать выражение <i>столько...</i>, <i>сколько...</i> .		

Примечание: из них _____ пропущено (по болезни и др.).

План индивидуальной коррекционно-развивающей работы на год

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РАЗДЕЛУ:

«Развитие речи и формирование коммуникативных способностей»

Задачи обучения и воспитания:

1. Формировать невербальные формы коммуникации: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнера по общению, выполнять предметно-игровые действия со сверстниками, пользоваться жестом, понимать и выполнять инструкции «дай», «на», «возьми», понимать и использовать указательные жесты.
2. Учить пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом и глазами.
3. Воспитывать потребность в речевом высказывании с целью общения со взрослыми и сверстниками.
4. Воспитывать интерес к окружающим людям, их именам, действиям с игрушками и предметами и к названиями этих действий.
5. Формировать активную позицию ребенка по отношению к предметам окружающего мира (рассматривать предметы с разных сторон, действовать, спрашивать *Что с ним можно сделать?*).
6. Формировать представление о том, что все увиденное, интересное, новое можно отразить в собственном речевом высказывании.
7. Создавать предпосылки к развитию речи и формировать языковые способности детей.
8. Учить отвечать на простейшие вопросы о себе и ближайшем окружении.

Дата		Основное содержание работы
Месяц	Неделя	
сентябрь	1-2	ДИАГНОСТИКА
	3	Учить воспроизводить звукоподражания (знакомые предметы, игрушки)
	4	Учить воспроизводить звукоподражания (знакомые предметы, игрушки)
	5	Учить выполнять простейшие инструкции («Где ля-ля?», «Где зайка?», «Принеси машину», «Возьми мяч», «Покажи ладушки».)
октябрь	1	Учить выполнять простейшие инструкции («Где ляля?», «Где зайка?», «Принеси машину», «Возьми мяч», «Покажи ладушки».)
	2	Учить совместные действия по речевой инструкции (сначала со взрослым, затем со сверстником: «Поймай шарик», «Лови мяч», «Кати мяч», «Брось мяч в корзину»).
	3	Учить выполнять совместные действия по речевой инструкции (сначала со взрослым, затем со сверстником: «Поймай шарик», «Лови мяч», «Кати мяч», «Брось мяч в корзину»).
	4	Учить отвечать на вопрос: <i>Как тебя зовут? Кто это? Что это?</i>
ноябрь	1	Продолжать учить понимать и выполнять простые инструкции (Принеси и назови, Я скажу, а ты сделай).
	2	Продолжать учить понимать и выполнять простые инструкции (Принеси и назови, Я скажу, а ты сделай).
	3	Учить понимать и выполнять простые инструкции, в том числе со словами <i>дай, на, возьми</i> . Учить выражать в речи свои потребности
	4	Учить понимать и выполнять простые инструкции, в том числе со

Декабрь		словами <i>дай, на, возьми</i> . Учить выражать в речи свои потребности.
	5	Учить понимать и выполнять простые инструкции, в том числе со словами <i>иди, сядь, сиди</i> . Учить выражать в речи свои потребности.
	1	Учить понимать и выполнять простые инструкции, в том числе со словами <i>иди, сядь, сиди</i> . Учить выражать в речи свои потребности.
	2	Учить составлять фразу из 2-х слов по действиям (собственным и с игрушками).
	3	Учить составлять фразу из 2-х слов по действиям (собственным и с игрушками).
Январь	4	ДИАГНОСТИКА
	1	КАНИКУЛЫ
	2	Учить понимать действия, изображенные на картинке (девочка умывается, мальчик бежит, тетя кушает)
	3	Учить понимать действия, изображенные на картинке (девочка умывается, мальчик бежит, тетя кушает)
Февраль	4	Подводить ребёнка к пониманию несложного текста, при чтении комментировать действия персонажей игрушками.
	1	Подводить ребёнка к пониманию несложного текста, при чтении комментировать действия персонажей игрушками.
	2	Разучивать потешку «Киска» А.Барто, разыгрывать ее содержание, используя игрушки и картинки.
	3	Разучивать потешку «Киска» А.Барто, разыгрывать ее содержание, используя игрушки и картинки.
Март	4	Знакомить со сказкой «Колобок», обыгрывать ее эпизоды с помощью игрушек и пальцевых поз.
	1	Учить понимать рассказ, созданный по результатам реальных событий из жизни ребёнка. Учить ребёнка отвечать на вопросы, связанные с жизнью и практическим опытом (Что ты делал? Во что играли? Что ты пил? Куда идем?)
	2	Учить детей отвечать на вопросы: Как зовут маму? Как зовут папу, тетю?
	3	Учить понимать рассказ, созданный по результатам реальных событий из жизни детей в группе. Учить детей отвечать на вопросы, связанные с жизнью и практическим опытом детей (Что ты делал? Во что играли? Что ты пил? Куда идем?)
	4	Учить понимать действия, изображенные на картинке: Кто что делает?
Апрель	5	Учить понимать действия, изображенные на картинке: Кто что делает?
	1	Знакомить со сказкой «Курочка Ряба». Учить инсценировать сказку, закреплять знакомые звукоподражания в пассивной и активной речи.
	2	Знакомить со сказкой «Репка». Учить инсценировать сказку, закреплять знакомые звукоподражания в пассивной и активной речи
	3	Учить составлять фразы по картинкам из двух слов (Машина едет, Самолет летит, Собака бежит, Мальчик кушает, Кошка спит и т.д.)
	4	Учить составлять фразы по картинкам из двух слов (Машина едет,

		Самолет летит, Собака бежит, Мальчик кушает, Кошка спит и т.д.)
Май	1	Учить слушать адаптированные тексты и рассматривать иллюстрации к ним (С.Маршак «Сказка о глупом мышонке»)
	2	Учить слушать адаптированные тексты и рассматривать иллюстрации к ним (Л.Толстой «Рассказы для детей»)
	3-4	ДИАГНОСТИКА
ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ К КОНЦУ ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ: Дети должны <i>научиться</i>: 1. Пользоваться невербальными формами коммуникации. 2. Использовать руку для решения коммуникативных задач. 3. Пользоваться указательным жестом, согласуя движения глаз и руки. 4. Проявлять интерес к окружающему (люди, действия с игрушками и предметами) и рассказывать об окружающем. 5. Слушать и проявлять интерес к речевым высказываниям взрослых, рассказам, стихам, потешкам, песенкам. 6. Воспроизводить знакомые звукоподражания, лепетные слова и усеченные фразы. 7. Выполнять действия по простым речевым инструкциям, отвечать на простые вопросы себе и ближайшем окружении.		

Примечание: из них ... пропущено (по болезни и др.).

План индивидуальной коррекционно-развивающей работы на год

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РАЗДЕЛУ:

«Развитие сенсорного восприятия»

Задачи обучения и воспитания:

1. Учить ребёнка воспринимать отдельные предметы, выделяя их из общего фона.
2. Учить ребёнка дифференцировать легко вычлняемые зрительно, тактильно- двигательно на слух и на вкус свойства предметов.
3. Учить ребенка различать свойства и качества предметов: мягкий – твердый, мокрый – сухой, большой – маленький, громкий – тихий, сладкий – горький.
4. Учить ребёнка определять выделенное свойство словесно (сначала в пассивной форме, а затем в отраженной речи).
5. Формировать у ребёнка поисковые способы ориентировки – пробы при решении игровых и практических задач.
6. Создавать условия для восприятия свойств и качеств предметов в разнообразной деятельности – в игре с дидактическими и сюжетными игрушками, в строительных играх, в продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование).

РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ И ВНИМАНИЯ

Дата		Основное содержание работы
Месяц	Неделя	
сентябрь	1-2	Адаптационный период
	3	Учить выделять предметы из общего фона. Учить ожидать появления куклы за экраном в одном и том же месте и проследивать движение куклы за экраном, ожидая ее появления последовательно в двух определенных местах. Игры «Ку-ку»
	4	Учить выделять предметы из общего фона. Учить ожидать появления куклы за экраном в одном и том же месте и проследивать движение куклы за экраном, ожидая ее появления последовательно в двух определенных местах. Игры «Ку-ку»
	5	Развивать зрительное внимание и подражание путем воспроизведения действий взрослого сначала без предметов. Игры «Птички», «Прятки», «Зеркало»
октябрь	1	Развивать зрительное внимание и подражание путем воспроизведения действий взрослого сначала без предметов. Игры «Птички», «Прятки», «Зеркало»
	2	Развивать зрительное внимание и подражание путем воспроизведения действий взрослого с предметами. Игры «Прокати мяч», «Покатай игрушку», «Кукла пляшет».
	3	Развивать зрительное внимание и подражание путем воспроизведения действий взрослого с предметами. Игры «Прокати мяч», «Покатай игрушку», «Кукла пляшет».
	4	Учить соотносить предмет и его изображение.
ноябрь	1	Учить соотносить предмет и его изображение.
	2	Учить сличать парные предметы. Учить детей сличать парные картинки.

	3	Учить сличать парные предметы. Учить детей сличать парные картинки.
	4	Учить различать объемные формы (куб, шар) в процессе дидактической игры по подражанию действиям взрослого («Дай, что катится»), («Возьми, что не катится»). Знакомить детей со словами шар, кубик.
	5	Учить различать объемные формы (куб, шар) в процессе дидактической игры по подражанию действиям взрослого («Дай, что катится»), («Возьми, что не катится»). Знакомить детей со словами шар, кубик.
Декабрь	1	Учить подбирать крышки к коробочкам одинаковой величины, но разной формы (круглая, квадратная). Учить выполнять действия по подражанию, соотнося форму крышки и форму коробки («Спрячь шарик», «Спрячь кубик»). Учить проталкивать объемные геометрические формы (куб, шар) в соответствующие прорези коробки, пользуясь методом проб.
	2	Учить подбирать крышки к коробочкам одинаковой величины, но разной формы (круглая, квадратная). Учить выполнять действия по подражанию, соотнося форму крышки и форму коробки («Спрячь шарик», «Спрячь кубик»). Учить проталкивать объемные геометрические формы (куб, шар) в соответствующие прорези коробки, пользуясь методом проб.
	3	Учить узнавать знакомые предметы среди незнакомых (находить свою игрушку среди других; выделять названную педагогом игрушку среди других). Учить хватать <i>большие</i> предметы двумя руками, <i>маленькие</i> – одной рукой.
	4	ДИАГНОСТИКА
Январь	1	КАНИКУЛЫ
	2	Учить узнавать знакомые предметы среди незнакомых (находить свою игрушку среди других; выделять названную педагогом игрушку среди других). Учить хватать <i>большие</i> предметы двумя руками, <i>маленькие</i> – одной рукой.
	3	Учить складывать из двух частей разрезную предметную картинку.
	4	Учить складывать из двух частей разрезную предметную картинку.
Февраль	1	Учить воспринимать (сличать) цвет: красный, желтый. («Дай такой»).
	2	Учить воспринимать (сличать) цвет: красный, желтый. («Дай такой»).
	3	Учить воспринимать (сличать) цвет: красный, желтый. («Дай такой»).
	4	Знакомить с понятиями широкий – узкий. Учить захватывать широкие предметы всей ладонью, узкие (шнурки, палочки) – пальцами.
Март	1	Знакомить с понятиями широкий – узкий. Учить захватывать широкие предметы всей ладонью, узкие (шнурки, палочки) – пальцами.

	2	Учить детей воспринимать величину (большой – маленький).
	3	Учить детей воспринимать величину (большой – маленький).
	4	Знакомить детей с названиями двух цветов: красный, желтый («Дай красный шарик», «Возьми желтую ленточку»). Учить различать цвета желтый и красный в ситуации подражания действиям взрослого (постановка кубиков друг на друга попарно, подбор одежды для куклы).
	5	Знакомить детей с названиями двух цветов: красный, желтый («Дай красный шарик», «Возьми желтую ленточку»). Учить различать цвета желтый и красный в ситуации подражания действиям взрослого (постановка кубиков друг на друга попарно, подбор одежды для куклы).
Апрель	1	Учить детей соотносить предметы с их изображением в пределах двух – трех предъявленных образцов. Учить находить парные предметы, расположенные разных местах игровой комнаты. Учить детей восприятию игрушек, находящихся на столе у педагога, при выборе из двух (найти и по возможности назвать).
	2	Учить соотносить предметы с их изображением в пределах двух – трех предъявленных образцов. Учить находить парные предметы, расположенные разных местах игровой комнаты. Учить восприятию игрушек, находящихся на столе у педагога, при выборе из двух (найти и по возможности назвать).
	3	Закреплять представления детей о величине: большой – маленький, широкий – узкий.
	4	Закреплять представления детей о величине: большой – маленький, широкий – узкий.
Ма й	1-2	ПОВТОРЕНИЕ
	3-4	ДИАГНОСТИКА

Примечание: из них ____ пропущено (по болезни и др.).

План индивидуальной коррекционно-развивающей работы на год

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РАЗДЕЛУ РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ И ВНИМАНИЯ

Дата		Основное содержание работы
Месяц	Неделя	
сентябрь	1-2	Адаптационный период
	3	Знакомить с игрой на музыкальных инструментах, показывать, что разные инструменты издают различные звуки, вызывать интерес к играм со взрослым на музыкальных инструментах (детское пианино, металлофон, барабан).
	4	Знакомить с игрой на музыкальных инструментах, показывать, что разные инструменты издают различные звуки, вызывать интерес к играм со взрослым на музыкальных инструментах (детское пианино, металлофон, барабан).
	5	Знакомить с игрой на музыкальных инструментах, показывать, что разные инструменты издают различные звуки, вызывать интерес к играм со взрослым на музыкальных инструментах (детское пианино, металлофон, барабан).
октябрь	1	Знакомить с игрой на музыкальных инструментах, показывать, что разные инструменты издают различные звуки, вызывать интерес к играм со взрослым на музыкальных инструментах (детское пианино, металлофон, барабан).
	2	Учить реагировать на слуховые раздражители (звонок, колокольчик, бубен). Выбатывать по подражанию разные двигательные реакции в ответ на звучание различных инструментов (шагать под барабан, хлопать в ладоши под бубен).
	3	Учить реагировать на слуховые раздражители (звонок, колокольчик, бубен). Выбатывать по подражанию разные двигательные реакции в ответ на звучание различных инструментов (шагать под барабан, хлопать в ладоши под бубен).
	4	Учить реагировать на слуховые раздражители (звонок, колокольчик, бубен). Выбатывать по подражанию разные двигательные реакции в ответ на звучание различных инструментов (шагать под барабан, хлопать в ладоши под бубен).
ноябрь	1	Учить реагировать на слуховые раздражители (звонок, колокольчик, бубен). Выбатывать по подражанию разные двигательные реакции в ответ на звучание различных инструментов (шагать под барабан, хлопать в ладоши под бубен).
	2	Учить дифференцировать на слух звучание музыкальных инструментов, реагируя действиями на звучание определенного инструмента (выбор из двух).
	3	Учить дифференцировать на слух звучание музыкальных инструментов, реагируя действиями на звучание определенного инструмента (выбор из двух).

	4	Учить дифференцировать на слух звучание музыкальных инструментов, реагируя действиями на звучание определенного инструмента (выбор из двух).
	5	Учить дифференцировать на слух звучание музыкальных инструментов, реагируя действиями на звучание определенного инструмента (выбор из двух).
Декабрь	1	Учить дифференцированно реагировать (выполнять действия) на звучание определенных инструментов (выбор из трех: пианино, барабан, металлофон).
	2	Учить дифференцированно реагировать (выполнять действия) на звучание определенных инструментов (выбор из трех: пианино, барабан, металлофон).
	3	Учить дифференцированно реагировать (выполнять действия) на звучание определенных инструментов (выбор из трех: пианино, барабан, металлофон).
	4	ДИАГНОСТИКА
Январь	1	КАНИКУЛЫ
	2	Учить дифференцированно реагировать (выполнять действия) на звучание определенных инструментов (выбор из трех: пианино, барабан, металлофон).
	3	Учить соотносить игрушку с соответствующим звукоподражанием: аф-аф – собака, мяу – кошка, ку-ка-ре-ку – петух, пи-пи-пи – цыпленок (игра «кто в домике живет?»).
	4	Учить соотносить игрушку с соответствующим звукоподражанием: аф-аф – собака, мяу – кошка, ку-ка-ре-ку – петух, пи-пи-пи – цыпленок (игра «кто в домике живет?»).
Февраль	1	Учить соотносить игрушку с соответствующим звукоподражанием: аф-аф – собака, мяу – кошка, ку-ка-ре-ку – петух, пи-пи-пи – цыпленок (игра «кто в домике живет?»).
	2	Учить соотносить игрушку с соответствующим звукоподражанием: аф-аф – собака, мяу – кошка, ку-ка-ре-ку – петух, пи-пи-пи – цыпленок (игра «кто в домике живет?»).
	3	Развивать фонематический слух (глобальное различение на слух резко различных по слоговому и звуковому составу слов, без фонетического анализа). Учить детей различать на слух слова: дом – барабан, рыба – машина, шар – самолет, дом – мишка, мяч – кукла.
	4	Развивать фонематический слух (глобальное различение на слух резко различных по слоговому и звуковому составу слов, без фонетического анализа). Учить детей различать на слух слова: дом – барабан, рыба – машина, шар – самолет, дом – мишка, мяч – кукла.
Март	1	Развивать фонематический слух (глобальное различение на слух резко различных по слоговому и звуковому составу слов, без фонетического анализа). Учить детей различать на слух слова: дом – барабан, рыба – машина, шар – самолет, дом – мишка, мяч – кукла.

	2	Развивать фонематический слух (глобальное различение на слух резко различных по слоговому и звуковому составу слов, без фонетического анализа). Учить детей различать на слух слова: дом – барабан, рыба – машина, шар – самолет, дом – мишка, мяч – кукла.
	3	Развивать фонематический слух (глобальное различение на слух резко различных по слоговому и звуковому составу слов, без фонетического анализа). Учить различать на слух три слова с опорой на картинки.
	4	Развивать фонематический слух (глобальное различение на слух резко различных по слоговому и звуковому составу слов, без фонетического анализа). Учить различать на слух три слова с опорой на картинки.
	5	Развивать фонематический слух (глобальное различение на слух резко различных по слоговому и звуковому составу слов, без фонетического анализа). Учить различать на слух три слова с опорой на картинки.
Апрель	1	Развивать фонематический слух (глобальное различение на слух резко различных по слоговому и звуковому составу слов, без фонетического анализа). Учить различать на слух три слова с опорой на картинки.
	2	Развивать фонематический слух (глобальное различение на слух резко различных по слоговому и звуковому составу слов, без фонетического анализа). Учить дифференцировать звукоподражания (игра «Кто тебя позвал: кошка, лягушка, собака?»): выбор из двух – трех предметов или картинок).
	3	Развивать фонематический слух (глобальное различение на слух резко различных по слоговому и звуковому составу слов, без фонетического анализа). Учить дифференцировать звукоподражания (игра «Кто тебя позвал: кошка, лягушка, собака?»): выбор из двух – трех предметов или картинок).
	4	Развивать фонематический слух (глобальное различение на слух резко различных по слоговому и звуковому составу слов, без фонетического анализа). Учить дифференцировать звукоподражания (игра «Кто тебя позвал: кошка, лягушка, собака?»): выбор из двух – трех предметов или картинок).
Май	1-2	ПОВТОРЕНИЕ
	3-4	ДИАГНОСТИКА

Примечание: из них ____ пропущено (по болезни и др.).

План индивидуальной коррекционно-развивающей работы на год

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РАЗДЕЛУ: РАЗВИТИЕ ТАКТИЛЬНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ

Дата		Основное содержание работы
Месяц	Неделя	
сентябрь	1-2	ДИАГНОСТИКА
	3	Учить воспринимать и узнавать на ощупь шар, куб.
	4	
	5	Учить воспринимать и узнавать на ощупь шар, куб.
октябрь	1	
	2	Учить воспринимать на ощупь величину предметов, дифференцировать предметы по величине (в пределах двух).
	3	
	4	Учить выбирать знакомые игрушки на ощупь по слову <i>дай</i> (матрешку, юлу, машинку, шарик и т.п.) без предъявления образца (выбор из двух предметов)
ноябрь	1	
	2	Учить выбирать знакомые игрушки на ощупь по слову <i>дай</i> (матрешку, юлу, машинку, шарик и т.п.) без предъявления образца (выбор из двух предметов)
	3	
	4	Учить различать на ощупь шар, куб; проводить выбор из двух шаров (большой, маленький) с предъявлением образца зрительно.
	5	
Декабрь	1	Учить различать на ощупь величину предметов: проводить выбор из двух предметов (большого – маленького) с предъявлением образца зрительно
	2	
	3	Учить различать на ощупь величину предметов: проводить выбор из двух предметов (большого – маленького) с предъявлением образца зрительно
	4	ДИАГНОСТИКА
Январь	1	КАНИКУЛЫ

	2	Учить производить выбор по величине и форме, по образцу (предъявляемые предметы: две матрешки, кубик или шарик, две юлы).
	3	
	4	Учить производить выбор по величине и форме, по образцу (предъявляемые предметы: две матрешки, кубик или шарик, две юлы).
Февраль	1	
	2	Учить производить выбор по величине и форме по слову («Дай большой мяч», «Дай маленький мяч») на ощупь.
	3	
	4	Учить дифференцировать предметы по признаку «мокрый - сухой» (полотенце, шарик, камешки).
Март	1	
	2	Учить дифференцировать предметы по признаку «мокрый - сухой» (полотенце, шарик, камешки).
	3	
	4	Учить различать температуру предметов (горячий - холодный).
	5	
Апрель	1	Продолжать учить различать предметы по форме на ощупь.
	2	
	3	Продолжать учить различать предметы по величине.
	4	
Май	1-2	ПОВТОРЕНИЕ
	3-4	ДИАГНОСТИКА

ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ К КОНЦУ ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Дети должны **научиться**:

1. Воспринимать отдельные предметы из общего фона, выделяя их по просьбе взрослого: «Возьми чашку», «Дай пирамидку», «Покажи, где стульчики».
2. Различать свойства и качества предметов: мокрый – сухой, большой – маленький, сладкий – горький, горячий – холодный.
3. Воспроизводить в отраженной речи несколько знакомых свойств и качеств предметов (большой – маленький, горячий – холодный, кубик – шарик).
4. Сличать два основных цвета (красный, желтый): «Покажи, где такой кубик».
5. Дифференцированно реагировать на звучание определенных музыкальных инструментов (выбор из трех).
6. Складывать разрезную картинку из двух частей.
7. Учитывать знакомые свойства предметов в предметно-практической и игровой деятельности (шарик катится; кубик стоит, не катится; большой домик для большой матрешки, маленький – для маленькой).
8. Дифференцировать звукоподражания («кто тебя позвал?»: выбор из двух – трех предметов или картинок).

Примечание: из них _____ пропущено (по болезни и др.).

План индивидуальной коррекционно-развивающей работы на год

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РАЗДЕЛУ: «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ЛЕПКА»**

Месяц	Неделя	Тема занятия	Программные задачи	Методические приёмы
сентябрь	1	Диагностика «Знакомство с пластилином, глиной, тестом»	Воспитывать интерес к процессу лепки. Знакомить со свойствами различных пластичных материалов (глина, тесто, пластилин-мягкие, их можно рвать на куски, мять, придавать им различные формы). Учить наблюдать за действиями взрослого, совершать действия по подражанию и по показу.	Показ действий с пластичными материалами, обследование.
	2	Диагностика «Лепим по замыслу» (из глины)	Учить раскатывать глину между ладонями прямыми движениями, подражая действиям взрослого. Приучать детей лепить на доске, не разбрасывая глину. Закреплять положительное эмоциональное отношение к лепке и ее результатам.	Показ прима лепки прямыми движениями между ладонями
	3	«Детский сад» (пластилин, плоскостная)	Продолжать учить раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями («колбаски»). Учить создавать сюжет из нескольких «колбасок». Воспитывать умение аккуратно выполнять работу.	Показ приема раскатывания пластилина, создание сюжета на плоскости.
	4	«Мой веселый, звонкий мяч» (пластилин)	Учить раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями. Учить соотносить лепные поделки с реальными предметами. Формировать представления о поделках, как об изображении реальных предметов.	Показ приемов раскатывания. Чтение стихотворения «Мой веселый, звонкий мяч»

октябрь	1	«Мы корзиночки несем. Овощи» (тесто)	Продолжать учить детей раскатывать тесто между ладонями прямыми (морковь, огурец) и круговыми движениями (капуста). Учить наблюдать за действиями взрослого. Воспитывать интерес к процессу лепки.	Показ приемов лепки. Беседа об овощах. Игра «угадай по вкусу».
	2	«Мы корзиночки несем. Фрукты» (тесто)	Продолжать учить детей раскатывать тесто между ладонями круговыми движениями (яблоко, апельсин, лимон). Учить наблюдать за действиями взрослого. Воспитывать интерес к процессу лепки	Показ приемов лепки. Беседа об овощах. Игра «угадай по вкусу».
	3	«Урожай обирай. Овощи-фрукты» (пластилин)	Продолжать учить детей раскатывать пластилин между ладонями прямыми и круговыми движениями. Учить проявлять эмоции при работе с пластилином, рассматривать лепные поделки друг друга.	Показ приемов лепки. Игра «Что где растет?»
	4	«Угощение для всей семьи. Калачики» (пластилин)	Продолжать учить детей раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, соединять края колбаски, подражая действиям взрослого. Учить играть с лепными поделками. Воспитывать умение аккуратно выполнять работу.	Показ приемов лепки. Беседа о семье. Игра «К нам гости пришли»
ноябрь	1	«Шарики для котят» (пластилин)	Продолжать учить раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями. Учить обыгрывать лепные поделки. Формировать представления о поделках, как об изображении реальных объектов.	Показ приемов лепки. Беседа о домашних животных. Рассматривание иллюстраций.
	2	«Трава для лошадки» (пластилин. Плоскостная)	Учить раскатывать пластилин между пальцев прямыми движениями (маленькие колбаски), создавать сюжет, располагать колбаски внизу листа (под ножками лошадки). Учить действовать по подражанию действиям взрослого. Воспитывать	Показ приемов лепки. Рассматривание иллюстраций о домашних животных.

			положительное эмоциональное отношение к своим действиям и результатам.	
	3	«Дом для матрешки из бревнышек» (пластилин, плоскостная)	Продолжать учить раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, составлять сюжет из нескольких частей на листе бумаги. Учить играть с лепными поделками. Воспитывать интерес к процессу лепки.	Показ приемов лепки. Рассматривание иллюстраций о жизни людей.
	4	«Стулья для трех медведей» (пластилин, плоскостная)	Продолжать учить раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, создавать сюжет, различать предметы по величине (большой, маленький). Учить обыгрывать лепные поделки. Приучать лепить на доске, засучив рукава.	Показ приемов лепки. Чтение сказки «Три медведя». Рассматривание иллюстраций о мебели.
Декабрь	1	«Я пеку, пеку, пеку...» (тесто)	Продолжать учить раскатывать тесто между ладонями прямыми и круговыми движениями, сплющивать тесто между ладонями, соединять концы «колбаски». Развитие чувства формы, мелкой моторики. Учить обыгрывать лепные поделки.	Показ приемов лепки. Беседа о пище.
	2	«Снеговик» (пластилин)	Продолжать учить раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями, различать размер шариков (большой-маленький), соединять детали между собой. Учить проявлять эмоции при выполнении работы, рассматривать поделки друг друга.	Показ приемов лепки. Рассматривание иллюстраций о зиме. Беседа о приметах зимы.
	3	«Новогодняя цепочка для елки» (пластилин)	Продолжать учить раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, соединять концы «колбаски» между собой, образуя цепочку.	Показ приемов лепки. Беседа о новом годе. Рассматривание новогодней елки.

			Учить действовать по подражанию действиям воспитателя. Воспитывать интерес к лепке.	
	4	Диагностика «что мы умеем лепить» (пластилин)	Закреплять умения раскатывать пластилин между ладонями в разных направлениях. Учить проявлять эмоции при выполнении работы.	Показ приемов лепки. Рассматривание поделок выполненных ранее.
Январь	1	«Снежинка» (тесто)	Продолжать раскатывать тесто между ладонями прямыми движениями, составлять предметы из нескольких «колбасок» (снежинка). Развивать интерес к лепке.	Показ приемов лепки. Знакомить с явлениями не живой природы. Рассматривание снежинок на улице.
	2	«Светит солнышко в окошко» (пластилин)	Продолжать учить раскатывать пластилин между ладонями прямыми и круговыми движениями. Учить приему сплющивания шарика между ладонями, составлять предмет из нескольких частей. Поддерживать начатое дело до конца.	Показ приемов лепки. Чтение потешки. Рассматривание иллюстраций.
	3	«Покормим птиц» (тесто)	Продолжать знакомить с тестом и его свойствами. Учить отщипывать маленькие кусочки теста от большого куска. Формировать интерес к работе с тестом. Развивать мелкую моторику.	Показ приемов лепки. Беседа о птицах, об отношении к ним людей.
	4	«Рябина для снегирей» (пластилин)	Учить отщипывать маленький кусочек пластилина от большого. Продолжать учить раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями. Воспитывать интерес к лепке, бережное отношение к природе.	Показ приемов лепки. Рассматривание иллюстраций о птицах.
Февраль	1	«Конфеты для чаепития» (тесто)	Продолжать учить раскатывать тесто между ладонями круговыми и прямыми движениями. Учить обыгрывать лепные поделки. Воспитывать умение аккуратно выполнять работы.	Показ приемов лепки. Рассматривание иллюстраций о праздниках.

	2	«Медвежонок» (пластилин)	Продолжать учить раскатывать пластилин между ладонями прямыми и круговыми движениями. Учить делать поделку из нескольких частей, соединяя их между собой. Показать прием прищипывания (ушки). Учить обыгрывать поделку.	Показ приемов лепки. Чтение стихотворения А. Барто «Уронили мишку на пол» . Игры с игрушками.
	3	«Красивый цветок» (пластилин, плоскостная)	Продолжать учить раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями. Учить приему сдавливания пластилина между ладонями, составлять поделку из нескольких одинаковых частей на плоскости.	Показ приемов лепки. Рассматривание цветов в уголке природы, уход за растениями.
	4	«Клетка для морской свинки» (пластилин, плоскостная)	Продолжать учить раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями по просьбе взрослого. Учить правильно сидеть за столом. Формировать представления о поделках, как об изображении реальных предметов.	Показ приемов лепки. Наблюдение за морской свинкой. Уход за животными уголка природы.
Март	1	«Украсим варежку» (пластилин, плоскостная)	Продолжать учить раскатывать пластилин между ладонями прямыми и круговыми движениями по просьбе взрослого. Учить приему сплющивания между ладонями, составлять узор. Закреплять умения играть с лепными фигурами.	Показ приемов лепки. Игра «Одедим куклу на прогулку» . Рассматривание картины «Зимние забавы»
	2	«Конфеты на тарелке» (пластилин)	Продолжать учить раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями и расплющивать его. Воспитывать интерес к процессу лепки.	Показ приемов лепки. Беседы о семье и семейных праздниках.
	3	«Угощения к чаю» (тесто)	Закрепление умений раскатывать тесто между ладонями прямыми и круговыми движениями. Учить приемам сплющивания.	Показ приемов лепки. Рассматривание иллюстраций о праздниках. Беседы о семье.
	4	«Забавные»	Учить отщипывать маленькие	Показ приемов

		мордашки» (пластилин)	кусочки пластилина от большого куска, раскатывать его прямыми и круговыми движениями, сплющивать его, создавать сюжет(веселый человечек, грустный человечек). Воспитывать положительное эмоциональное отношение к своей деятельности и ее результатам.	лепки. Беседа о людях, их эмоциях, Игра «Эмоции».
Апрель	1	«Колобок» (тесто)	Закреплять умения раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями. Учить приему вдавливания пальцем. Учить детей делать дополнительные детали (глаза, нос, рот). Закреплять умение детей обыгрывать поделку.	Показ приема лепки при изготовлении героев сказки к пальчиковому театру. Чтение сказки «Колобок»
	2	«Рыбка» (пластилин)	Закреплять умения раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями. Учить приему прищипывания (плавники, хвост). Закреплять умение обыгрывать поделки.	Показ приемов лепки. Рассматривание рыбок на картинках.
	3	«Дома большие и маленькие» (пластилин)	Закреплять умения раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями. Учить составлять картинку из нескольких (колбасок). Учить называть изображение одним словом.	Показ приемов лепки. Рассматривание домов на картинках.
	4	«Светофор» (пластилин)	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями, сплющивать его между ладонями, составлять рисунок. Закреплять знания цветов. Знакомить с правилами дорожного движения. Закреплять умения обыгрывать поделки.	Показ приемов лепки. Дидактическая игра «Правила дорожного движения».
Май	1	«Журчит ручеек» (пластилин, плоскостная)	Закреплять умения раскатывать пластилин между ладоней прямыми движениями, сплющивать «колбаски» между ладонями.	Показ приемов лепки. Рассматривание картин о весне.

			Знакомить с объектами неживой природы.	
	2-3	Диагностика «Что мы умеем лепить»	Закреплять умения и навыки полученные ранее. Воспитывать интерес к лепки с разными материалами. Формировать представления о поделках, как об изображении реальных предметов.	Показ приемов лепки. Рассматривание поделок сделанных ранее.

Примечание: из них _____ пропущено (по болезни и др.).

План индивидуальной коррекционно-развивающей работы на год

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РАЗДЕЛУ: «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. РИСОВАНИЕ»

Месяц	Неделя	Тема занятия	Программные задачи	Методические приёмы
сентябрь	1	Диагностика «Что нужно для рисова- ния»	Познакомить ребёнка с карандашами, фломастерами мелками, красками. Показать приемы рисования (штрихи, прерывистые линии, прямые линии, мазки, точки и др.). Учить наблюдать за действиями взрослого при рисовании разными средствами. Учить правильно сидеть за столом.	Беседа о разных средствах рисования. Рассматривание рисунков нарисованных разными средствами (красками, карандашами, мелками.)
	2	«Детский сад» (краски)	Учить рисовать прямые линии сверху вниз и с лева на право красками. Учить правильно держать кисть, набирать краску, промывать и вытирать кисть. Формировать представления о рисунке, как об изображении реальных объектов.	Показ приемов рисования прямых линий по контуру. Беседа о детском саде. Рассматривание фотографий.
	3	«Детский сад» (краски)	Учить рисовать прямые линии сверху вниз и с лева на право красками. Учить правильно держать кисть, набирать краску, промывать и вытирать кисть. Формировать представления о рисунке, как об изображении реальных объектов.	Показ приемов рисования прямых линий по контуру. Беседа о детском саде. Рассматривание фотографий.
	4	«Летят воз- душные шары» (фломастеры)	Учить рисовать прямые линии от шарика вниз фломастерами. Воспитывать интерес к изображениям выполненными фломастерами. Учить наблюдать за действиями взрослого и других детей при рисовании.	Показ приемов рисования прямых линий. Игры с воздушными шариками.

октябрь	1	«Урожай на грядке» (фломастеры. Овощи.)	Учить детей закрашивать силуэтовое (морковь, огурец, капуста) прямыми линиями не выходя за контур. Учить детей правильно держать фломастер. Формировать представление о рисунке, как об изображении реальных объектов.	Показ приемов закрашивания силуэтов штрихами по контуру. Игра «Что растет на грядке»
	2	«Урожай собирай» (краски. Фрукты)	Учить закрашивать силуэты фруктов (яблоко, лимон, банан) штрихами не выходя за границы силуэта. Учить правильно держать кисть, набирать краску. Формировать представление о рисунке, как об изображении реальных объектов.	Показ приемов закрашивания силуэтов штрихами по контуру. Игра «Что выросло в саду»
	3	«Во саду ли в огороде» (карандаши)	Учить закрашивать силуэты овощей и фруктов, не выходя за контур, карандашами. Учить правильно держать карандаш. Воспитывать интерес к выполнению изображения цветными карандашами. Учить наблюдать за действиями взрослого.	Показ приемов закрашивания карандашами. Рисование и закрашивание по контуру. Игра «Угадай на вкус» Рассматривание картинок «овощи-фрукты»
	4	«Бублики-баранки» (краски)	Учить правильно держать кисть, набирать краску. Учить детей рисовать концом кисти и всем ворсом. Формировать представление о рисунке, как об изображении реальных предметов.	Показ приемов рисования красками. Обведение рисунка по контуру. Беседа о семье, о семейных праздниках.
ноябрь	1	«Ленточки для котят» (краски)	Учить правильно держать кисть, рисовать прямые линии всем ворсом кисти. Учить правильно сидеть за столом. Закреплять положительное эмоциональное отношение к рисованию красками.	Показ приемов рисования всем ворсом кисти (широкие ленточки). Рассматривание картины «Кошка с котятами»

	2	«Травка для лошадки» (карандаши)	Учить правильно держать карандаш, рисовать вертикальные, прерывистые линии. Учить наблюдать за действиями взрослого и другого ребенка при рисовании карандашами.	Показ приема рисования карандашами. Беседа о домашних животных
	3	«Дом для всей семьи» (фломастеры)	Учить правильно держать фломастер, рисовать прямые линии сверху- вниз, слева- направо. Учить правильно сидеть за столом. Воспитывать интерес к выполнению изображений фломастером.	Показ приемов рисования фломастерами. Рисование по контуру. Беседа о семье, одоме.
	4	«Полосатый коврик» (краски)	Продолжать учить правильно держать кисть, набирать краску, рисовать всем ворсом кисти сверху вниз. Продолжать знакомить с рисованием красками.	Показ приемов рисования всем ворсом кисти. Игра «Что находится в доме?»
Декабрь	1	«Конфеты для гостей» (карандаши)	Продолжать учить правильно держать карандаш, обводить рисунок по контуру, закрашивать его не выходя за контуры. Учить наблюдать за действиями взрослого и другого ребенка при рисовании карандашами.	Показ приемов рисования и закрашивания карандашами по контуру. Беседа о праздниках, о семье.
	2	«Снежинка» (краски)	Продолжать учить рисовать горизонтальные и вертикальные прямые линии, правильно держать кисточку,набирать краску. Учить проявлять эмоции при выполнении работы, показывать друг другу рисунки, называть свои изображения.	Показ приемов рисования красками. Обведение рисунка по контуру. Рассматривание иллюстраций о зиме. Наблюдение за снегом на прогулке.
	3	«Во дворе у нас гора, все катаются с утра» (краски)	Учить проводить волнистые линии кисточкой и красками. Учить правильно сидеть за столом при рисовании. Продолжать	Показ приемов рисования красками. Катание с горки. Рассматривание

Январь			учить детей наблюдать за действиями взрослого.	картины «Зимние забавы».
	4	Диагностика «Что мы умеем рисовать»	Закреплять умения рисовать по контуру, закрашивать силуэт. Развивать умения ребёнка выбирать различные средства рисования (карандаши, краски, фломастеры.)	Показ приемов рисования. Рассматривание ранее выполненных работ.
	1	Диагностика «Светит солнышко в окошко» (карандаши)	Закреплять умения ребёнка обводить и закрашивать силуэт карандашами. Учить дорисовывать прямые линии, правильно держать карандаш. Учить проявлять эмоции в процессе работы, показывать друг другу рисунки, называть свои изображения	Показ приемов рисования карандашами. Рисование по контуру. Знакомство с объектами неживой природы. Чтение потешки «Светит солнышко»
	2	«Снег идет» (краски)	Продолжать учить обводить силуэты (тучка). Учить проводить прерывистые линии от силуэта вниз. Закреплять умения правильно держать кисточку. Воспитывать у ребёнка интерес к изобразительной деятельности.	Показ приемов рисования. Беседы о зимних явлениях. Рассматривание иллюстраций о зиме.
	3	«Украсим варежку» (фломастеры)	Продолжать учить проводить прерывистые и волнистые линии, правильно держать фломастер. Учить проявлять эмоции в процессе работы, показывать друг другу рисунки.	Показ приемов рисования фломастерами. Обведение и закрашивание рисунка по контуру. Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку».
	4	«Рябина для снегирей» (фломастеры)	Продолжать учить дорисовывать изображение, закрашивать силуэт не выходя за края. Закреплять положительное эмоциональное отношение ребёнка к изобразительной	Показ приемов рисования и закрашивания по контуру. Беседа «Как мы заботимся о птицах зимой»

			деятельности и ее результатам.	
Февраль	1	«Расти коса до пояса» (Расческа. Краски)	Продолжать учить рисовать горизонтальные и вертикальные прямые линии. Учить обследовать форму предмета перед его изображением. Закреплять умения ребёнка правильно сидеть за столом.	Показ приемов рисования. Чтение потешки «Расти коса до пояса». Культурно-гигиенические навыки.
	2	«Мой веселый, звонкий мяч» (краски)	Продолжать учить обводить силуэт, аккуратно его закрашивать, не выходя за края. Закреплять умения правильно рисовать красками. Закреплять умения наблюдать за действиями взрослого	Показ приемов рисования и закрашивания по контуру. Игры с мячом. Обследование объекта.
	3	«Цветок в горшке» (краски)	Продолжать учить дорисовывать изображение, рисовать прямые линии концом кисти и всем ворсом. Формировать представление о рисунке, как о изображении реального объекта.	Показ приемов рисования по контуру. Наблюдение и уход за растениями в уголке природы
	4	«Клетка для морской свинки» (Карандаши)	Продолжать учить рисовать прямые вертикальные и горизонтальные линии карандашом. Учить проявлять эмоции при выполнении работы.	Показ приемов рисования. Наблюдение и уход за животными уголка природы
Март	1	«Нарядный сарафан» (краски)	Продолжать учить рисовать волнистые линии. Учить правильно сидеть за столом. Закреплять положительное эмоциональное отношение к изобразительной деятельности.	Показ приемов рисования красками. Рисование по контуру. Дидактическая игра «Оденем куклу»
	2	«Дом для всей семьи» (карандаши)	Продолжать учить рисовать прямые вертикальные и горизонтальные линии. Учить проявлять эмоции в процессе работы,	Показ приемов рисования по контуру. Беседы о семье.

			показывать друг другу работы, называть свои изображения.	
	3	«Красивая чашка» (фломастеры)	Учить проводить волнистые линии фломастерами. Учить обследовать Фому предмета перед его изображением. Формировать представление о рисунке, как об изображении реальных предметов.	Показ приемов рисования и закрашивания рисунка по контуру. Дидактическая игра «Посуда»
	4	«Веселые человечки» (карандаши)	Учить детей правильно действовать с карандашами. Создавать условия для графических навыков. Учить правильно сидеть за столом.	Показ приемов рисования на круге. Беседа «Эмоции человека»
	5	«Кукольный театр» (краски)	Продолжать учить рисовать прямые вертикальные и горизонтальные линии. Учить правильно действовать с красками. Закреплять положительное эмоциональное отношение к изобразительной деятельности и ее результатам.	Показ приемов рисования красками по контуру. Чтение и показ сказки «Колобок»
Апрель	1	«Золотая рыбка» (краски)	Продолжать учить обводить силуэт кисточкой, правильно набирать краску. Учить проводить прерывистые и волнистые линии. Формировать у представления о рисунке, как об изображении реальных объектов.	Показ приемов рисования по контуру. Наблюдение и уход за рыбками в уголке природы.
	2	«Наш детский сад» (карандаши)	Закреплять умения рисовать карандашами прямые линии. Учить проявлять эмоции в процессе работы, показывать друг другу рисунки, называть свои изображения.	Обводить рисунок по контуру и закрашивать его. Беседы о детском саду. Рассматривание фотографий.
	3	«Светофор» (фломастеры)	Продолжать учить рисовать по контуру, правильно	Обводить и закрашивать

			рисовать фломастером. Учить наблюдать за действиями взрослого и другого ребенка.	силуэт. Беседа о правилах дорожного движения.
	4	«Дорога для машины» (краски)	Продолжать учить проводить волнистые линии. Учить правильно сидеть за столом при рисовании. Закреплять положительное эмоциональное отношение ребёнка к изобразительной деятельности.	Показ приемов рисования красками волнистых линий. Игры с машинами и строительным материалом.
Май	1	«Ручеек» (Фломастеры)	Продолжать учить рисовать волнистые линии фломастерами. Знакомить с явлениями не живой природы. Учить проявлять эмоции в процессии работы, показывать рисунки друг другу.	Показ приемов рисования. Рассматривание картин о весне.
	2-3	Диагностика «Что мы научились рисовать»	Закрепить навыки и умения полученные на занятиях. Закреплять положительное эмоциональное отношение ребенка к изобразительной деятельности и ее результатам. Учить выбирать средства рисования.	Показ приемов рисования различными средствами. Рассматривание ранее выполненных работ.
	4	«Лето» (фломастеры)	Продолжать закреплять навыки рисования, полученные ранее. Закреплять умения правильно сидеть за столом. Формировать представления о рисунке, как об изображении реальных объектов и явлений природы	Показ приемов рисования. Наблюдения на прогулке за травой, солнышком, небом, и др.

Примечание: из них _____ пропущено (по болезни и др.).

План индивидуальной коррекционно-развивающей работы на год

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РАЗДЕЛУ: «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. КОНСТРУИРОВАНИЕ»**

Месяц	Неделя	Тема занятия	Программные задачи	Методические приёмы
сентябрь	2	Конструирование Диагностика «Что нужно для строительства»	Познакомить со строительным материалом (кубики, конструктор). Формировать у ребёнка положительное отношение и интерес к процессу конструирования, играм со строительным материалом.	Показ различных конструкторов, игры с ними.
	4	Конструирование «Мостик через ручеек»	Формировать положительное отношение к конструированию. Привлекать к совместным действиям со взрослым для создания простых построек. Учить узнавать и называть постройки.	Показ приемов конструирования. Беседа о неживой природе, ручеек.
октябрь	2	Конструирование «Гараж для машины»	Вызывать интерес и эмоциональные реакции на конструктивную деятельность взрослого, производимую на глазах у ребёнка. Учить создавать конструкции в разных условиях – на полу и на столе.	Показ строительного материала разных размеров. Игры с машинками.
	4	Конструирование «Домик»	Учить строить из палочек. Учить узнавать, называть и соотносить постройки с реально существующими объектами. Воспитывать у ребёнка оценочное	Рассматривание домов на улице. Обыгрывание постройки.

			отношение к постройкам.	
ноябрь	2	Конструирование «Заборчик для лошадки»	Учить выполнять простейшие постройки из деревянного конструктора по подражанию и показу взрослого. Формировать положительное отношение и интерес к играм со строительным материалом.	Показ приёмов конструирования. Беседа о домашних животных.
	4	Конструирование «Стол»	Привлекать к совместным действиям со взрослым для создания простых построек; использование их в игре. Воспитывать оценочное отношение к постройкам.	Показ приемов конструирования. Игры в кукольном уголке.
Декабрь	1	Конструирование «Дорожка для машин»	Продолжать учить ребёнка выполнять простейшие постройки из деревянного конструктора по подражанию и показу педагога, называть их, играть с ними	Показ приёмов конструирования. Игры в игровом уголке.
	3	Конструирование «Ворота»	Создавать условия для развития у ребёнка интереса к процессу конструирования, вовлекая к созданию совместных напольных конструкции из строительного материала. Учить участвовать в коллективных постройках	Показ приемов конструирования.
Январь	2	Конструирование «Дом для зайчика»	Учить ребёнка узнавать и называть знакомые постройки, созданные педагогом. Знакомить с различными материалами для конструирования.	Показ приемов конструирования.

	4	Конструирование «Дорожка для детей»	Учить участвовать в коллективных постройках и играть, используя их. Создавать ситуации эмоционального комфорта и радости.	Выбор строительного материала. Показ приёмов конструирования.
Февраль	2	Конструирование «Башня»	Продолжать учить выполнять простейшие постройки из деревянного конструктора по подражанию и показу педагога, называть их, играть с ними.	Показ приёмов конструирования.
	4	Конструирование «Лесенка»	Знакомить с возможностью использовать для простых построек плоские палочки. Учить узнавать и называть знакомые постройки.	Показ приёмов конструирования из палочек. Рассматривание лестниц.
Март	2	Конструирование «Стул для матрёшки»	Учить узнавать, называть и соотносить постройки с реально существующими объектами. Формировать умения действовать по показу педагога.	Беседа о мебели. игры в кукольном уголке.
	4	Конструирование «Теремок»	Учить принимать участие в коллективных играх, основанных на создании построек из напольного строительного материала. Воспитывать оценочное отношение к постройкам.	Чтение и обыгрывание сказки: «Теремок»
Апрель	1	Конструирование «Стол для матрёшки»	Формировать умение действовать по подражанию, указательному жесту и показу педагога. Учить детей доводить	Показ приёмов конструирования.

			начатое дело до конца	
	3	Конструирование «Дорога для машин»	Учить понимать простейшую речевую инструкцию, связанную с процессом постройки. Воспитывать интерес к выполнению коллективных построек.	Показ приёмов конструирования из большого строительного материала.
Май	1	Конструирование «Гараж для машины»	Учить понимать простейшую речевую инструкцию, связанную с процессом постройки. Воспитывать интерес к выполнению коллективных построек.	Показ приёмов конструирования из большого строительного материала.
	3	Конструирование Диагностика «Мы строители»	Развивать у ребёнка общие интеллектуальные умения – принятие задачи, удержание её до окончания деятельности, усвоение способов выполнения задачи, доведение работы до конца	Предложить разные виды строительного материала на выбор ребёнка.

Примечание: из них ... пропущено (по болезни и др.).

План индивидуальной коррекционно-развивающей работы на год

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РАЗДЕЛУ: «ОЗНАКОМЛЕНИЕ С
ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ»**

Месяц	Неделя	Вид произведения	Программное содержание	Вид работы
сентябрь	1-2	ДИАГНОСТИКА		
	3	Потешка «Петушок, золотой гребешок»	Создавать условия для формирования отзывчивости у детей на литературное произведение вызывать интерес к ним. Развивать у детей умение слушать художественный текст и адекватно реагировать на его содержание. Вырабатывать у детей умение слушать рассказы или тексты вместе с группой сверстников. Знакомить детей с иллюстрациями к художественным произведениям, узнавать изображенных в них героев и отвечать на элементарные вопросы по их содержанию.	Драматизация
	4	Стихотворение А.Барто «Мячик»		Обыгрывание
	5	Стихотворение Е.Благиной «Дождик»		Обыгрывание
октябрь	1	Сказка «Репка»		Драматизация
	2	Е.Благинина «С добрым утром»		Слушание
	3	Е.Благинина «Улетают, улетели»		Слушание
	4	Сказка «Колобок»		Драматизация
ноябрь	1	Потешка «Как у нашего кота»		Обыгрывание
	2	А.Барто «Лошадка»		Заучивание
	3	Сказка «Теремок»		Драматизация
	4	Стихотворение «Наша Маша маленькая»		Обыгрывание
	5	Потешка «Поехали-поехали»		Обыгрывание
декабрь	1	Е.Благинина «Сорока-белобока»	Создавать условия для обучения детей выполнению простейших игровых действий, связанных с конкретной ситуацией и содержанием знакомых потешек, поговорок. Вызывать у детей эмоциональный отклик	Обыгрывание
	2	О.Высотская «На санках»		Слушание
	3	О.Высотская «Холодно»		Слушание
	4	Диагностика Потешка «Киска»		Заучивание
	2	Стихотворение «Котик		Заучивание

		серенький»	на ритм, музыкальность народных произведений, стихов и песенок Учить детей узнавать при многократном чтении и рассказывании литературные произведения их героев	
	3	Потешка «Топ-топ»		Заучивание
	4	Стихотворение А.Барто «Птичка»		Слушание
Февраль	1	Потешка «Ладушки»		Заучивание
	2	Стихотворение А.Барто «Зайка»		Слушание
	3	Стихотворение А.Барто «Самолёт»		Слушание
	4	Стихотворение М.Клокова «Мой конь»		Слушание
Март	1	Стихотворение О.Высотская «Весело, весело»	Продолжать создавать условия для обучения детей выполнению простейших игровых действий, связанных с конкретным ситуацией и содержанием знакомых текстов Продолжать учить детей узнавать при многократном чтением и рассказывании литературные произведения и их героев. Стимулировать ребенка в повторении отдельных слов и выражений из стихов и сказок. Учить рассматривать иллюстрации, узнавать изображенных на них героев и отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстрации.	Слушание
	2	Сказка Курочка Ряба»		Драматизация
	3	Потешка «Гуси, вы гуси»		Заучивание
	4	Стихотворение А.Барто «Мишка»		Заучивание
	5	Стихотворение А.Барто «Бычок»		Заучивание
Апрель	1	Стихотворение А.Бродский «Солнечные зайчики»		Обыгрывание
	2	Стихотворение А.Барто «Грузовик»		Обыгрывание
	3	Стихотворение Е.Благинина «Мы пускали пузыри»		Обыгрывание
	4	Стихотворение В.Берестов «Про машину»		Обыгрывание
Май	1	Потешка «Солнышко-ведрышко»		Заучивание
	2	Потешка «Ветерок, ветерок»		Заучивание

	3	Стихотворение А.Барто «Кто как кричит»		Драматизация
	4	Потешка «На зеленом на лужку»		Заучивание
	5	ДИАГНОСТИКА		

Примечание: из них ____ пропущено (по болезни и др.).

План индивидуальной коррекционно-развивающей работы на год

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РАЗДЕЛУ: «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Месяц	Недел я	Ходьба	Бег	ОРУ	Метание	Прыжки	Лазание	Равновесие	Подвижные игры
сентябрь	1-2	ДИАГНОСТИКА							
	3	Стайкой за воспитателем		Без предметов	Сжатие и разжимание пальцев в кулаки	Подпрыгивание на месте		Ползание по дорожке из веревки, ш-30 см	«Беги комне»
	4	Стайкой за воспитателем		Без предметов	Сжатие и разжимание пальцев в кулаки		Ползание от предмета к предмету	Повороты головы вправо-влево	«Беги комне»
октябрь	1	Стайкой за воспитателем	Стайкой за воспитателем	Без препятствий	Катание мяча воспитателю	Подпрыгивание на месте		Наклоны вперед-назад	«Котят»
	2	Стайкой за воспитателем	Стайкой за воспитателем	Содни м флажком		Спрыгивание с доски на полу	Ползание по коврику до дорожки		«Прокажи мяч»
	3	Стайкой за воспитателем	Стайкой за воспитателем	Без препятствий	Катание мяча друг	Перевороты с		повороты головой	«Птички и полетел»

		ателем	ателем	ств ий	другу	живо- та на спину и обрат но		вправо- влево	и»
	4	Стайко й за воспит ателем	Стайко й за воспит ателем	Без пре пят- ств ий			Полза ние под верев -кой	Переша - гивание через канат	«Зайчи ки прыга ют»
ноябрь	1	В колон- не, держас ь за веревк у	Стайкой	Без пред ме- тов			По ковр о-вой до- рожек е «как кош- ки»	По дорожк е из веревки , ш-35см	«Котя та»
	2	В колонн е, держас ь за веревк у	Стайкой	С куб и- ком	Катан ие мяча друг другу	подп рыги- вание на носка х на месте			«Лошадк и»
	3	Вдо ль кана та	К против о- положн ой стороне	Без пред ме- тов		Перев ора- чиван ие со спин ы на живо т	Пол зани епо доск е, лежа щей на полу	Переша ги- вание через канат	Бег по сигнал у - мальч ики, девочки
	4	Вдо ль кана та	К против о- положн ой стороне	С м я- ч о м	Катан ие друг друг у на жи- воте, ди- ам.12 см	С припо д- нятого края доски 10 см		Подтяги вание на животе на скамье	«Бег за мячом »
декабрь	1	Ритмич еская ходьба	За воспита телем	С фла ж- фла ж- ком	Брос ок в корз ину		Проп олза- ние под верев кой	Боком по канату пристав -ным ша- гом	«Беги - ловлю »
	2		Дру г за дру	Без пред ме-		Подп рыги- вание	Подтя ги- вание	Переша - гивание	«Догон и мяч»

			ГОМ	ТОВ		с предмета высотой 10 см	на наклонной доске	через ка-нат	
	3	Перешагивание через палки		Скольцом	Бросок сидя воспитателю от него		Ходьба по нижней рейке гимнастической стенки приставным шагом держась за верхнюю рейку		«Птички в гнездышках»
	4	ДИАГНОСТИКА							
	1	КАНИКУЛЫ							
январь	2	Ритмичная ходьба	Друг за другом	Без предмета	Бросок мяча воспитателю стоя		Перевороты «бревнышко»		«Передай по кругу»
	3			С двумя флажками		Спрыгивание с предмета высотой 10 см	По гимнастической стенке вверх-вниз	Ходьба по каналу приставным шагом	«Поезд»
	4			Без предмета			Переполнение через рез 2	Перешагивание через палки (ленты)	«Птички полетели»

							ска- мьи		
февраль	1		По сигналу	Без пред- ме- тов		Спры- гива- ние с предме- та высот- ой 15 см	Уде- ржи- - вая сь на пер- екл- а- дин- е		«Беги - ловлю »
	2	Через кубики		С м- я- ч- о- м с р- е- д- - н- и- м	В корзин- у		Меж- ду рейк- ами лест- ниц- ы	Ходьба поскамье высотой 20 см	«Зайчи- ки прыга- ют»
	3		От среди- ны к стене	Без пред- ме- тов		Спры- ги-ва- ние с предме- та высот- ой 15 см	«Бр- ев- ны- шк- о»		«Про- ползи через палат- ку»
	4			С м- я- ч- о- м С р- е- д- - н- и- м	В доску , лежа- щую на полу		Полза- ние под верев- кой	Переша- ги- вание через кубики	«Догон- и мяч»
март	1		От среди- ны до стены по сигнал- у	2 фла- ж- ка	Перед- ача средн- его мяча друг другу в кругу,	Подп- ры-ги- вание на двух ногах на месте	Меж- ду рейк- ами лест- ниц- ы		«Попад- и в ворота»

					в ряду				
	2	Боком приста в-ным шагом по лежаще му канату		Без пред ме- тов	Катан ие мяча вос- питат елю лежа на живо те		Подтя ги- вание на живо те по накло нной доске		«Зайчи ки прыга ют»
	3			С лен - точ кой	Отта лки- вани е подв е- шенн ого в сетке боль шого мяча	Подп ры- гиван ие на двух ногах на месте		По дорожк е ш-30- 35 см	«Беги- ловлю »
	4		Друг за друг ом с останов кой по сигналу	Без пред ме- тов	1. М ета- ние ме- шоч ка в обру ч. 2. У дер- жив ание на пере - клад ине				«Птичк и полетел и»
	1	Переш а- гивани е через кубики	С останов -кой по сиг- налу	Со ср ед- ни м мя чо м	Ката ние мяч а к стен е на жив оте	Спрыг ива- ние с доски 10 см			«Прой дем по камуш -кам»
	2		По кругу вдоль ве- ревки	Без пред ме- тов	«Бре в- ныш ко»			Переша - гивани е через палки	«Солны шко и дождик »
апрель	3			Без пред ме-			Бро сок меш	По скамье 20-25 см	«Куроч ки и петуш

				тов			очк а вда ль		ки»
	4			2 фла ж- ка	Отта лки- вани е подв е- шенн ого предме та	С ме ст а вп ер ед			«Догон и мяч»
май	1-2	ДИАГНОСТИКА							
	3	В колонне держась за веревку	С останов -кой по сиг- налу	Без пред ме- тов	Меш очек в обруч		Залез ать на гимн а- стиче с-кую стенк у произ - вольн ым способ ом	Ходьба поскамыс высотой 25 см	«Котя та»
	4	В колонне держась за веревку	С останов -кой по сиг- налу	Без пред ме- тов		Подп ры- гиван ие на месте	Уде р- жив а- ние на пер екл а- дин е	Ходьба поскамыс высотой 25 см	«Солны шко и дождик »

Примечание: из них _____ пропущено (по болезни и др.).

План индивидуальной логопедической работы (неговорящий ребёнок)

Количество занятий	Тема занятия	Количество часов
1-4	ДИАГНОСТИКА	4
5	Формирование длительной воздушной струи	3
6	Формирование длительной воздушной струи	
7	Формирование длительной воздушной струи	
8	Пальчиковая гимнастика	3
9	Пальчиковая гимнастика	
10	Пальчиковая гимнастика	
11	Пассивная артикуляционная гимнастика	3
12	Пассивная артикуляционная гимнастика	
13	Пассивная артикуляционная гимнастика	
14	Статические артикуляционные упражнения	3
15	Статические артикуляционные упражнения	
16	Статические артикуляционные упражнения	
17	Динамические артикуляционные упражнения	3
18	Динамические артикуляционные упражнения	
19	Динамические артикуляционные упражнения	
20	Вызывание звука [А]	1
21	Автоматизация изолированного произношения звука. Буква А.	2
22	Автоматизация изолированного произношения звука. Буква А.	
23	Вызывание звука [О]	1
24	Автоматизация изолированного произношения звука. Буква О.	2
25	Автоматизация изолированного произношения звука. Буква О.	
26	Вызывание звука [У]	1
27	Автоматизация изолированного произношения звука. Буква У.	2
28	Автоматизация изолированного произношения звука. Буква У.	
29	Вызывание звука [Ы]	1
30	Автоматизация изолированного произношения звука. Буква Ы.	1
31	Упражнения в слитном произнесении двух гласных.	1
32	Вызывание звука [Э]	1
33	Автоматизация изолированного произношения звука. Буква Э.	1
34	Вызывание звука [И]	1
35	Автоматизация изолированного произношения звука. Буква И.	1
36	Упражнение в слитном произнесении двух, трёх гласных звуков со зрительной опорой и без опоры.	1

37	Вызывание звука [М]	1
38	Автоматизация изолированного произношения звука. Буква М.	2
39	Автоматизация изолированного произношения звука. Буква М.	
40	Вызывание звука [П]. Буква П.	1
41	Автоматизация [М], [П] в прямых и обратных словах.	1
42	Вызывание звука [Б]. Буква Б.	1
43	Автоматизация [Б] в слогах.	1
44	Вызывание звука [Ф]. Буква Ф.	1
45	Вызывание звука [В]. Буква В.	1
46	Автоматизация согласных звуков в прямых и обратных слогах	1
47	Вызывание и автоматизация [Н]. Буква Н. Обучение произношению слов 1 типа слоговой структуры	1
48	Вызывание и автоматизация [Х]. Слова 1 типа.	1
49	Вызывание и автоматизация [Т]. Слова 1 типа.	1
50	Вызывание и автоматизация [Д]. Слова 1 типа.	1
51	Вызывание и автоматизация [К]. Формирование фразы из двух слов 1 типа.	1
52	Вызывание и автоматизация [Г]. Слова 1 типа. Формирование фразы из двух слов 1 типа.	1
53	Постановка [й] и автоматизация по мере постановке при произнесении слогов с гласными 2 ряда. Формирование фразы из двух слов	3
54		
55		
56	Вызывание звука [л']. Формирование фразы из двух слов	1
57	Автоматизация [л'] в слогах и словах. Фразы из двух слов	1
58	Обучение произношению слов 3 типа слоговой структуры. Фраза из двух слов	5
59	Обучение произношению слов 3 типа слоговой структуры. Фраза из двух слов	
60	Обучение произношению слов 3 типа слоговой структуры. Фраза из двух слов	
61	Обучение произношению слов 3 типа слоговой структуры. Фраза из двух слов	
62	Обучение произношению слов 3 типа слоговой структуры. Фраза из двух слов	
63-66	ДИАГНОСТИКА	4

Примечание: из них _____ пропущено (по болезни и др.).